

REPUBLIQUE DU CAMEROUN  
Paix – Travail – Patrie

-----  
MINISTERE DE L'EMPLOI ET DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
OBSERVATOIRE NATIONAL DE L'EMPLOI ET  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

-----  
SECRETARIAT PERMANENT



REPUBLIC OF CAMEROON  
Peace – Work – Fatherland

-----  
MINISTRY OF EMPLOYMENT  
AND VOCATIONAL TRAINING

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
NATIONAL OBSERVATORY OF EMPLOYMENT AND  
VOCATIONAL TRAINING

-----  
PERMANENT SECRETARIAT

## Rapport « Étude de suivi de l’insertion des formés des Etablissements d’Enseignement et de Formation Technique et Professionnelle (EFTP) au Cameroun » réalisé dans le cadre du PADESCE.

### Rapport synthèse de l’ONEFOP

#### I- INTRODUCTION

Dans un contexte marqué par des mutations économiques rapides, l'évolution technologique et des exigences croissantes du marché du travail, le Cameroun fait face à un défi majeur : renforcer l'adéquation entre les compétences des jeunes et les besoins réels de l'économie nationale. L'Enseignement et la Formation Technique et Professionnelle (EFTP) apparaît dès lors comme un levier stratégique pour stimuler la croissance, réduire le chômage des jeunes, soutenir la compétitivité des entreprises et accompagner la transformation structurelle du pays. En dotant les apprenants de compétences pratiques, immédiatement mobilisables dans les secteurs porteurs, l'EFTP contribue non seulement à l'amélioration de l'employabilité, mais aussi au développement de l'auto-emploi, un enjeu clé dans un marché largement dominé par l'informel.

C'est dans cette dynamique que s'inscrit le Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE), financé par la Banque mondiale. Ce projet constitue un pilier essentiel des réformes engagées par le Gouvernement pour moderniser les contenus de formation, professionnaliser les parcours, renforcer les capacités des établissements et promouvoir une meilleure insertion socioprofessionnelle des diplômés. L'un des axes majeurs de cette réforme porte sur la production régulière de données fiables permettant de suivre le devenir des formés, d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation et d'orienter les choix stratégiques.

La présente étude s'inscrit précisément dans cette logique. Elle vise à fournir une photographie actualisée de l'insertion professionnelle des diplômés des EFTP sur la période 2020-2023, en s'appuyant sur une enquête menée dans les dix régions du

Cameroun et couvrant quatre secteurs clés : l'Agro-industrie, le Numérique, l'Énergie et les Bâtiments et Travaux Publics (BTP). À travers l'analyse combinée de données quantitatives et qualitatives, cette étude cherche à comprendre le parcours des formés, les facteurs facilitant ou entravant leur insertion, les attentes des entreprises, ainsi que la capacité réelle des établissements à offrir une formation pertinente et de qualité.

En apportant des éclairages objectifs sur la performance du système de formation professionnelle et sur les dynamiques du marché du travail, ce rapport constitue un outil d'aide à la décision pour les pouvoirs publics, les partenaires techniques et financiers, les établissements de formation et l'ensemble des acteurs engagés dans le développement des compétences au Cameroun. Il ouvre également la voie à des recommandations opérationnelles et stratégiques en vue d'améliorer durablement l'employabilité des jeunes et l'efficacité du dispositif national de formation technique et professionnelle.

## **II- CONTEXTE DE L'ÉTUDE**

Dans le cadre de la mise en œuvre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE), financé par la Banque mondiale, une étude a été réalisée par un consultant afin d'évaluer et de renforcer le dispositif de suivi de l'insertion professionnelle des formés issus des établissements d'Enseignement et de Formation Technique et Professionnelle (EFTP) au Cameroun.

L'étude répond à un diagnostic national bien établi: les formations techniques et professionnelles sont encore insuffisamment alignées aux besoins réels du marché du travail, et les dispositifs de suivi des sortants restent faibles.

En effet, depuis 2022, une enquête pilote auprès de plus de 900 formés avait permis de tester méthodologie et outils. L'étude de 2024 constitue une enquête de base de grande ampleur portant sur les sortants 2020-2023 de quatre systèmes ministériels (MINEFOP, MINESEC, MINEPIA, MINADER), dans les secteurs porteurs identifiés que sont l'agro-industrie, le numérique, l'énergie, les Bâtiments et Travaux Publics (BTP). Pour échantillon final comporte : 2 045 formés, 261 EFTP et 146 entreprises.

L'objectif global était d'évaluer l'insertion professionnelle, la qualité de l'offre de formation, l'adéquation formation-emploi et les besoins du secteur productif.

## **III- PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ÉTUDE**

Cette étude a permis d'obtenir les résultats ci-dessous:

### **2.1. Performance d'insertion**

- ✓ Taux d'insertion global : 48,6 %, avec une performance plus élevée chez les formés appuyés par le PADESCE (59,9 %);
- ✓ Temps moyen d'insertion : 8,3 mois;
- ✓ Taux d'activité : 67 %, meilleur chez les formés suivis par le PADESCE (78,4 %);
- ✓ Taux de chômage : 36,3 %.

### **2.2. Qualité de l'emploi**

- ✓ Salaire moyen : 93 663 F CFA, légèrement supérieur pour les formés encadrés;
- ✓ Sous-emploi visible : 44,5 % (indicateur critique);
- ✓ Satisfaction dans l'emploi : 79,6 %.

### **2.3. Adéquation formation-emploi**

- ✓ Taux d'adéquation formation-emploi : 80,9 %;
- ✓ Un niveau de compatibilité relativement satisfaisant, mais avec de fortes disparités selon les secteurs et régions.

### **2.4. Qualité de l'offre des EFTP**

- ✓ Taux d'utilisation des référentiels : 90 % (99 % pour les EFTP suivis);
- ✓ Ratio apprenant/formateur : 6,5, meilleur dans les centres appuyés;
- ✓ Faiblesses majeures relevées : infrastructures, équipements, partenariats avec les entreprises, mécanismes structurés de suivi post-formation.

### **2.5. Entreprises : besoins et satisfaction**

Les entreprises expriment des besoins accrus dans :

- ✓ Les compétences techniques pointues selon les secteurs ;
- ✓ Les soft skills (ponctualité, travail en équipe, adaptabilité);
- ✓ Taux de satisfaction des employeurs : 85,1 %, globalement positif.

## **IV- TABLEAU DES RECOMMANDATIONS ET DES ACTEURS RESPONSABLES**

Au terme de cette étude, les recommandations ci-après ont été formulées et les responsables de mise en oeuvre identifiés comme suit:

Axe stratégique	Action	Responsable(s)	Echéance	Indicateur(s)
Réforme des contenus de formation	Réviser les référentiels dans les 4 secteurs	MINEFOP, PADESCE, INFFDP	Moyen terme (1 à 3 ans)	% référentiels révisés
	Intégrer des modules de soft skills (savoir-être, communication, gestion du stress)	PADESCE, INFFDP, entreprises partenaires	Court terme (1 an)	% modules intégrés ;
	Ajouter des modules d'auto-emploi et de mentorat entrepreneurial	MINEFOP, MINPMEESA, PADESCE	Moyen terme (1 à 3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de création d'activité</li> <li>Satisfaction des auto-entrepreneurs</li> </ul>
Renforcement des compétences pédagogiques des formateurs	Instaurer un dispositif national de formation continue des formateurs	INFFDP, PADESCE, Réseaux EFTP	Court terme (1 an)	<ul style="list-style-type: none"> <li>% formateurs formés annuellement</li> <li>Taux satisfaction bénéficiaires</li> </ul>
Modernisation des infrastructures	Lancer un programme de réhabilitation ciblée des EFTP (par secteur)	PADESCE, MINEFOP, partenaires techniques financiers	Long terme (3 ans et au-delà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>% EFTP réhabilités</li> <li>Équipements fonctionnels</li> </ul>
Relations EFTP-entreprises	Mettre en place un dispositif dédié de liaison entre les EFTP et les entreprises	PADESCE, FNE, chambres consulaires	Moyen terme (1 à 3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'appariements effectués via le dispositif ;</li> <li>Taux d'emploi 6 mois après formation</li> </ul>
	Normaliser les conventions EFTP-entreprises avec incitations fiscales	MINEFOP, MINFI, PADESCE	Court terme (1 an)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nbr de conventions normalisées signées ;</li> <li>Taux d'utilisation</li> </ul>
Suivi-évaluation & data	Créer un observatoire national d'insertion (adossé à ONEFOP)	ONEFOP, PADESCE, INS	Long terme (3 ans et au-delà)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taux de couverture des données régionales ;</li> <li>Fréquence des rapports</li> </ul>
Suivi post-formation	Rendre obligatoire un dispositif de suivi post-formation dans les EFTP	MINEFOP, INFFDP, PADESCE	Moyen terme	<ul style="list-style-type: none"> <li>% EFTP dotés d'un système fonctionnel ;</li> <li>Taux de suivi 6 mois</li> </ul>
Plateformes numériques	Développer une plateforme nationale d'appui à l'insertion et au suivi	PADESCE, prestataires TIC	Long terme (3 ans)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nbr d'utilisateurs ;</li> <li>Taux d'utilisation</li> </ul>

## V- IMPORTANCE DE L'ÉTUDE EN POLITIQUE PUBLIQUE: LA PLACE STRATÉGIQUE DE L'ONEFOP

L'étude renforce la visibilité et le rôle stratégique de l'Observatoire National de l'Emploi et de la Formation Professionnelle (ONEFOP) comme organe central de pilotage du système emploi-formation.

### 4.1. Pourquoi cette étude est cruciale pour le Cameroun et l'ensemble du système éducatif ?

**Cette étude est importante car elle:**

- ✓ Fournit une base de données inédite;
- ✓ Éclaire les décideurs sur les écarts formation/emploi;
- ✓ Soutient la planification, la régulation et le financement des EFTP;
- ✓ Oriente les réformes pour améliorer l'employabilité.

### 4.2. Perspectives et rôle futur de l'ONEFOP

Ce rapport confirme le rôle central de l'ONEFOP dans la planification, le suivi et la régulation du dispositif national en matière d'emploi et de formation professionnelle. Notamment dans son rôle de :

1. Veille stratégique.

2. Contrôle de cohérence.
3. Évaluation continue.
4. Orientation des politiques publiques.
5. Régulation et anticipation des besoins.

À ce titre, l'ONEFOP pourrait notamment :

- assurer l'appui technique à la mise en place du dispositif national de suivi de l'insertion ;
- contribuer à la production et à l'analyse des données relatives à l'emploi et à la formation ;
- élaborer des rapports périodiques sur l'insertion professionnelle des diplômés ;
- appuyer les pouvoirs publics dans l'élaboration et l'évaluation des politiques de formation et d'emploi.

L'ONEFOP pourrait également contribuer à la mise en place d'un observatoire national de l'insertion professionnelle et au renforcement du système national d'information sur le marché du travail.

#### **4.3. Renforcement institutionnel**

L'étude souligne également la nécessité de renforcer l'ONEFOP en :

- Moyens techniques;
- Ressources humaines;
- Capacité de coordination;
- Pouvoir de pilotage sur la transition école-emploi.

## **VI- CONCLUSION**

L'étude de suivi de l'insertion des formés des Etablissements d'Enseignements Techniques et Professionnelle (EFTP) du Cameroun met en évidence des avancées significatives, mais aussi des défis persistants pour garantir une employabilité accrue et durable des jeunes. A travers une approche méthodologique rigoureuse et une collecte des données exhaustive couvrant les dix régions du pays, l'analyse révèle une réalité contrastée : si une part importante des formés parvient à s'insérer dans un délai raisonnable, l'inadéquation entre les formations reçues et les besoins réels du

marché du travail demeure un frein majeur à l'optimisation des parcours professionnels.

Les indicateurs d'insertion montrent notamment que les formés issues des EFTP accompagnés par le PADESCE bénéficient de meilleures performances en matière d'accès à l'emploi, d'utilisation des référentiels et de dispositifs de suivi-post formation. Cela confirme l'impact positif du projet et souligne la pertinence de ses interventions.

Toutefois, les variations observées selon les secteurs, les régions, le genre ou le type d'établissements révèlent la nécessité d'approfondir les efforts pour réduire les disparités et de renforcer la cohérence globale du système.

Ce diagnostic met également en lumière les enjeux structurels récurrents : déficit d'infrastructures, faiblesse des équipements techniques, insuffisance de la formation continue des formateurs, manque d'implication formelle des entreprises dans la définition et l'actualisation des curricula, ainsi qu'un recours encore excessif aux réseaux informels pour l'accès à l'emploi. Ces constats appellent à une transformation profonde du système de l'EFTP pour le rendre plus agile, plus aligné sur les dynamiques économiques et mieux connecté aux réalités professionnelles.

Les recommandations opérationnelles et stratégiques formulées constituent une feuille de route concrète et réaliste pour renforcer l'efficacité des centres de formation, améliorer l'adéquation formation-emploi et dynamiser les mécanismes d'insertion professionnelle. Leur mise en œuvre coordonnée par les ministères sectoriels, le PADESCE, les entreprises et les acteurs territoriaux permettra non seulement de consolider les acquis, mais aussi de créer un écosystème favorable au développement des compétences et à la réduction du chômage des jeunes.

En définitive, cette étude offre une base de données solide et un ensemble d'enseignements précieux pour orienter les réformes futures. Elle rappelle que l'EFTP constitue un levier stratégique pour la croissance inclusive, la compétitivité économique et la cohésion sociale du Cameroun. Le renforcement du dispositif d'insertion post-formation, la modernisation des infrastructures et la consolidation des partenariats public-privé apparaissent ainsi comme des conditions indispensables pour transformer durablement le potentiel des formés en véritables opportunités économiques et sociales pour le pays.

