

EQUIPE DE PRODUCTION

N°	Noms et Prénoms	Structures	Qualifications
1	Dr. TCHOMGOUO NZALLI Gédéon	Fiscagest Consulting and Contractor	Directeur de projet, Directeur Général
2	BELINGA BESSALA Simon	Fiscagest Consulting and Contractor	Chef de mission
3	ANONG Léon	Fiscagest Consulting and Contractor	Méthodologue
4	Dr. TELLA NEGOU Martial Larios	Fiscagest Consulting and Contractor	Méthodologue
5	MBEY Camille Franklin	Fiscagest Consulting and Contractor	Formateur
6	BOUM Alexandre	Fiscagest Consulting and Contractor	Formateur
7	ENGOLA Arsène	Fiscagest Consulting and Contractor	Expert Métier
8	DZONDE NAOUSSI Serge Raoul	Fiscagest Consulting and Contractor	Expert Métier
9	NNOUBIGNIE Yves Emmanuel	Fiscagest Consulting and Contractor	Révision linguistique
10	TOUKAM Diandra	Fiscagest Consulting and Contractor	Révision linguistique
11	NTEDE Rosine Marina	Fiscagest Consulting and Contractor	Révision linguistique

REMERCIEMENTS

Ce Référentiel d'Évaluation a été élaboré et sera mis en œuvre grâce à l'impulsion de Monsieur ISSA TCHIROMA BAKARY, Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, dans le cadre du Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE). Aussi, tenons-nous à exprimer au Ministre de l'Emploi et de la Formation Professionnelle notre profonde gratitude pour cette opportunité offerte qui permettra la normalisation et la valorisation du métier d'Électricien (niveau Ouvrier Qualifié).

En outre, nous saluons et apprécions à sa juste valeur la collaboration avec les différents acteurs (Formateurs, Experts, Centres de formation et Entreprises) dans le cadre d'élaboration de ce Référentiel d'Évaluation.

Que ces Acteurs, Entreprises et Organisations Professionnelles consultés, dont les noms figurent sur les listes ci-dessous trouvent ici l'expression de nos remerciements pour leur disponibilité et leurs contributions significatives à la production d'un Référentiel d'Évaluation de qualité pour le métier d'Électricien (niveau de qualification : Ouvrier Qualifié).

ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC	Approche Par Compétences
RAST	Rapport de l'Analyse de Situation de Travail
RF	Référentiel de Formation
RMC	Référentiel Métier Compétences
GP	Guide Pédagogique
GOPM	Guide d'Organisation Pédagogique et Matérielle
EPC	Équipements de Protection Collective
EPI	Équipements de Protection Individuelle
MINEFOP	Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle
FPT	Formation Professionnelle et Technique
IGF	Inspection Générale des Formations
DFOP	Direction de la Formation et de l'Orientation Professionnelles
OIF	Organisation internationale de la francophonie
CMR	Cameroun
REVA	Référentiel d'Évaluation

LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES

- **Les professionnels**

N°	Noms et Prénoms	Structures	Qualifications
01	Pr BOUM Alexandre	ENSET de Douala	Formateur/Pédagogue
02	ZE ZE Jules Achille	Eletro multi service	Formateur/Pédagogue
03	YOUGOUDA SALI Alain	Newtech multiservices	Formateur/Pédagogue
04	OUSMANOU OUMAROU	Semri de Yagoua	Formateur/Pédagogue

TABLE DES MATIÈRES

EQUIPE DE PRODUCTION.....	II
REMERCIEMENTS.....	III
ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES	IV
LISTES DES PERSONNES CONSULTÉES	V
I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION.....	1
A) NATURE	1
B) STRUCTURE.....	1
C) FINALITES	1
D) MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES	2
E) ELEMENTS PRESCRIPTIFS	2
II. PRESENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS.....	2
A) CONCEPTS	2
B) PRINCIPALES DÉFINITIONS	3
III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION.....	4
a) Tableau synthèse du référentiel de formation	5
b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail	7
c) Table d'analyse des critères généraux de performance	9
IV. PRESENTATION DES OUTILS.....	9
A) TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS.....	9
B) DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	10
C) FICHE D'ÉVALUATION	10
V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES	10
a. Modalités d'évaluation formative	10
b. Éléments d'évaluation	11
c. Évaluation sommative	11
COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS	14
COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT	37
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	84

I. PRESENTATION D'UN REFERENTIEL D'EVALUATION

a). Nature

Le Référentiel d'Evaluation (REVA) repose sur les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et de celles propres au projet de formation. Il est un guide proposant des orientations en matière d'évaluation des compétences : compétences traduites en comportement et compétences traduites en situation. Différents acteurs évoluant au sein du système de formation professionnelle, ils peuvent définir de manière différente l'expression : évaluation des apprentissages. C'est ainsi que l'apprenant, le formateur, les autres personnes qui travaillent dans la Structure de Formation, les responsables de la gestion centrale de la formation, sont amenés à dégager divers points de vue sur la notion d'évaluation, selon qu'ils ont à l'intégrer dans leur apprentissage, à la mettre en application ou à la gérer. Prenant en compte tous ces cas de figure, on peut considérer que l'évaluation se situe au cœur des processus d'apprentissage, de formation et de gestion de la formation professionnelle.

Souvent, l'on a perçu ou retenu de la notion d'évaluation des apprentissages, l'aspect qui consiste à porter un jugement sur la maîtrise des compétences et sur la performance des apprenants qui souhaitent obtenir une qualification. Cette perception limite la place que devrait occuper l'évaluation au sein d'un processus de formation et d'apprentissage. En formation professionnelle, la fonction « évaluation » présente certaines caractéristiques et se déploie en s'appuyant sur des valeurs et des orientations de base. Tous ces éléments constituent un cadre de référence à partir duquel l'évaluation des apprentissages est structurée et mise en œuvre.

b) Structure

Le Référentiel d'Evaluation se présente comme suit :

- une présentation des concepts et des principales définitions ;
- une description synthétique du Référentiel de Formation ;
- une présentation des outils d'évaluation.

c) Finalités

L'évaluation des apprentissages constitue l'un des fondements du système de formation professionnelle. La transparence doit apparaître dans sa mise en place et sa réalisation, car la valeur et la reconnaissance de la qualification en dépendent. Pour être réalisé dans les normes, l'on doit s'appuyer sur une politique nationale d'évaluation des apprentissages.

Le volet le plus connu de l'évaluation est l'évaluation sommative ou de sanction. Les résultats de cette évaluation doivent être exprimés sous forme de « succès » ou d' « échec ». En effet, toute pédagogie de la réussite sur laquelle repose l'APC nécessite une étroite association entre formation, apprentissage et évaluation. L'évaluation doit non seulement être intégrée aux différentes phases d'acquisition des compétences, mais elle doit également constituer l'un des piliers de la démarche d'apprentissage de l'apprenant. L'acquisition d'une compétence ne peut se faire sans que l'apprenant ait développé sa capacité de juger des résultats atteints et de la performance réalisée. Cet aspect de l'évaluation est appelé « évaluation formative », c'est-à-dire un soutien à l'apprentissage par la mesure et l'évaluation de sa progression. Dans la perspective

d'une formation qualifiant l'apprenant pour l'exercice d'un métier, on vise un niveau d'acquisition des compétences énoncées dans le programme (RF) qui correspond à celui qui est attendu au seuil d'entrée sur le marché du travail.

d) Modalités d'évaluation des compétences

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

e) Eléments prescriptifs

Les compétences issues du Référentiel de Métier-Compétences (RMC) et celles propres au projet de formation constituent l'essence même de cette formation. Leur apprentissage n'est pas facultatif ou optionnel. Les principaux éléments qui seront considérés comme obligatoires ou prescriptifs sont les suivants dans le cadre de la présente formation :

- La durée totale de formation, incluant le temps consacré à l'évaluation. Toutefois, la durée de la formation liée à chaque compétence est facultative pour accorder une certaine souplesse aux Structures de formation ;
- Les Tableaux de spécifications et leurs différentes composantes :
 - éléments de la compétence et situations de mise en œuvre de la compétence ;
 - stratégies retenues ;
 - indicateurs et critères d'évaluation ;
 - points attribués aux critères d'évaluation ou critères cochés en relation avec le seuil de réussite ;
 - seuil de réussite ;
 - règle de verdict, le cas échéant.

II. PRESENTATION DES CONCEPTS ET DES PRINCIPALES DÉFINITIONS

a) Concepts

La compétence en formation professionnelle se définit comme « le pouvoir d'agir, de réussir et de progresser, qui permet de réaliser adéquatement des tâches ou des activités de travail et qui se fonde sur un ensemble organisé de savoirs (ce qui implique certaines connaissances, habiletés dans divers domaines, perceptions, attitudes, etc.) ». Puisque la compétence se définit de façon multidimensionnelle, son évaluation se doit de l'être également ; toutes les dimensions importantes d'une compétence sont donc considérées au moment d'en évaluer l'acquisition. Ainsi, l'évaluation porte sur les connaissances, les habiletés, les perceptions et les attitudes sur lesquelles se fonde la compétence. Tous les critères de performance d'un programme doivent obligatoirement être atteints et évalués en cours de formation ou aux fins de la sanction.

Le mode d'évaluation privilégiée en formation professionnelle est celui de type « critériel ». Ce type d'évaluation permet d'établir si une personne a atteint le niveau requis, en matière de

performance ou de participation, au regard d'une tâche ou d'une activité, et ce, en fonction de critères précis. Il s'agit donc de vérifier dans quelle mesure un apprenant a atteint une compétence déterminée dans le programme de formation, selon les critères de performance du programme et selon les critères définis pour l'évaluation aux fins de la sanction, en évitant de le situer par rapport à ses pairs ou à un groupe.

b) Principales définitions

Activités d'apprentissage.

Actions diverses proposées par le formateur dans le but de favoriser l'atteinte d'un objectif d'apprentissage.

Appréciation

Démarche de la pensée aboutissant à un jugement de valeur.

Banque d'épreuves

Réserve d'épreuves couvrant les modules d'un programme de formation. La banque peut être informatisée ou sur papier.

Critère

Élément auquel se réfère une personne pour juger, apprécier ou définir quelque chose.

Éléments critères

Caractéristique d'une performance ou d'un produit. On se réfère à cette caractéristique pour mesurer ou donner une appréciation.

Épreuve.

Exercice donné sous forme écrite ou orale que subit un apprenant en classe ou lors d'un examen afin d'être jugé selon ses capacités.

Évaluation.

Action de juger et d'apprécier la valeur d'une chose, d'une technique, d'une méthode ou d'une personne.

Évaluation critériée

Évaluation de la performance d'une personne lors de l'accomplissement d'une tâche et jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite.

Évaluation formative

Démarche d'évaluation qui consiste à vérifier la progression d'un apprenant au regard des objectifs, atteints ou non, à informer l'apprenant et le formateur sur les difficultés rencontrées afin de lui suggérer ou de lui faire découvrir des moyens de renforcer, améliorer ou/et corriger les acquis.

Évaluation multidimensionnelle

Évaluation dont les différents aspects d'une compétence : savoirs, savoir être et savoir-faire sont pris en compte.

Évaluation de sanction ou certificative

Évaluation effectuée à la fin d'un module ou d'une formation pour attester de l'acquisition ou non de la compétence ou des compétences.

Fidélité d'un instrument d'évaluation

Capacité d'un instrument de mesurer avec la même exactitude chaque fois qu'il est utilisé.

Jugement

Démarche intellectuelle par laquelle une personne se forme une opinion et l'émet.

Règle de verdict.

Élément d'évaluation qui doit être obligatoirement réussi.

Reprise.

Synonyme du passage d'une nouvelle épreuve dans le cadre du même module après constat d'échec ou d'abandon. Le droit à la reprise est acquis lorsque l'apprenant n'a pas atteint le seuil de réussite d'un module.

Seuil de réussite.

Niveau de qualité à partir duquel on considère une performance comme réussie. Il peut s'agir d'une note ou d'une description qualitative se basant sur des critères.

Test d'une épreuve.

Essai d'une épreuve auprès d'un groupe restreint d'apprenants afin de vérifier la faisabilité et la validité de l'épreuve.

Tolérance.

Marge d'inexactitude ou d'erreur admise lors d'une épreuve de connaissances pratiques ou d'activités d'apprentissage pratique

Univoque.

Se dit d'une interprétation unique

Validité d'un instrument d'évaluation.

Capacité d'un instrument de mesurer réellement ce qu'il prétend évaluer.

Versions d'une épreuve.

Différentes épreuves évaluant la même compétence soit par une mise en situation différente, ou par la production d'un produit différent ou par la prestation d'un service différent mais dont les éléments critères sont identiques et de difficulté de même niveau.

III. DESCRIPTION SYNTHÈSE DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION

Le scénario de formation se trouve au cœur du référentiel de formation. Il consiste à présenter les choix qui ont résulté de la définition des compétences issues du référentiel métier-compétences (elles même découlant de l'AST). Ces compétences sont traduites en actions observables et en résultats mesurables, éléments sur lesquels reposent l'acquisition par l'apprenant et leur évaluation.

En plus de mettre en évidence la liste des compétences requises pour exercer un métier, le référentiel de formation les décrit de manière exhaustive et pose des balises qui déterminent une démarche d'acquisition desdites compétences. En conséquence, selon les modalités de réalisation de la compétence, le référentiel de formation s'appuie sur deux techniques différentes pour décrire les compétences : la traduction en comportement et la traduction en situation.

Ainsi, le référentiel de formation pour le métier d'Electricien (niveau Ouvrier Qualifié) traduit les orientations particulières en matière de formation. Il prépare donc la personne à devenir un travailleur du secteur de l'Énergie pouvant mener des activités d'Électricien seul, en équipe ou sous supervision, pour le compte d'une entreprise ou à son compte personnel.

De plus, le référentiel de formation vise à rendre apte l'Electricien (niveau Ouvrier Qualifié) à réaliser les travaux d'installation, de maintenance et de mise en service de tous types d'équipements électriques (éclairage, chauffage, tableaux électriques, communication etc ...)

Dans l'exercice de son métier, l'Electricien (niveau Ouvrier Qualifié) doit Lire et interpréter un schéma électrique, établir un devis et métré, repérer les emplacements des installations, effectuer les canalisations, réaliser les installations électriques etc. Étant donné que l'Electricien (niveau Ouvrier Qualifié) travaille souvent seul, en équipe ou sous supervision. Il doit démontrer de bonnes attitudes relationnelles en milieu de travail ou même dans la société.

a) Tableau synthèse du référentiel de formation

De ce point de vue, les compétences ci-après pour le métier d'Electricien (niveau Ouvrier Qualifié) correspondant aux attitudes, habiletés et comportements attendus de la personne qui exerce ce métier ont été retenues.

N°	Énoncé de la compétence	Durée	CP	CG	Unités	Types d'objets	Types de compétences	Titre du Module
1	Se situer au regard du métier et de la formation	30	0	30	2	S	G	Métier et Formation
2	Communiquer en milieu Professionnel	45	0	45	3	S	G	Communication en milieu professionnel
3	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	30	0	30	2	S	G	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement
4	Utiliser les matériaux et équipements électriques	45	0	45	3	C	G	Matériaux et équipements électriques
5	Lire et interpréter un schéma électrique	60	0	60	4	C	G	Schéma électrique
6	Établir un devis et métré	90	90	0	6	C	G	Devis et métré
7	Repérer les emplacements des différentes poses	60	60	0	4	C	P	Repérage des emplacements des différentes poses
8	Réaliser les canalisations	60	60	0	4	C	P	Canalisations
9	Réaliser les installations électriques	120	120	0	8	C	P	Installations électriques
10	Assurer le fonctionnement des circuits	60	60	0	4	C	P	Fonctionnement des circuits
11	Réaliser la maintenance des circuits	90	90	0	6	C	P	Maintenance des circuits
12	Contrôler les circuits	60	60	0	4	C	P	Contrôle des circuits
13	Rechercher un emploi	45	0	45	3	S	G	Entrepreneuriat
14	S'intégrer en milieu professionnel	315	315	0	21	S	P	Intégration en milieu professionnel

Total	1 125	765	360
		68%	32%

Une unité = 15 heures

L'analyse globale du référentiel de formation est présentée sous forme de tableaux établis avant la rédaction du référentiel d'évaluation. Il s'agit du tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail ainsi que du tableau d'analyse des critères généraux de performance. Ces tableaux, produits à partir de la matrice des objets de formation, permettent de mettre en évidence les liens entre les compétences particulières et le processus de travail ou entre les compétences particulières et les compétences générales, liens qui seront retenus dans la stratégie d'évaluation. Ils permettent également de faire ressortir les critères principaux qui pourront être utilisés dans l'élaboration des outils d'évaluation. Finalement, ils permettent d'éviter la surévaluation qui consisterait à évaluer à de multiples reprises la même compétence ou le même élément de compétence. Ce sont des outils essentiels à l'élaboration des tableaux de spécifications.

b) Tableau d'analyse des compétences générales et du processus de travail

Electricien (Ouvrier qualifié)		Compétences générales									Processus				Durée de formation (heures)	Nombre de compétences
		Numéro de la compétence	Type d'objectif	Durée (heure)	Se situer au regard du métier et de la formation	Communiquer en milieu professionnel	Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Utiliser les matériaux et équipements électriques	Lire et interpréter un schéma électrique	Etablir un devis et métré	Rechercher un emploi	Planifier le travail	Exécuter le travail en adoptant les mesures de sécurité	Contrôler la qualité du travail.		
Numéro de la compétence					1	2	3	4	5	6	13					7
Type d'objectif					S	S	S	C	C	C	S					
Durée (heure)					30	45	45	45	60	90	45					360
Repérer les emplacements des différentes poses		7	C	60	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
Effectuer les canalisations		8	C	60	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
Réaliser les installations électriques		9	C	120	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
Assurer le fonctionnement des circuits		10	C	60	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
Réaliser la maintenance des circuits		11	C	90	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
Contrôler les circuits		12	C	60	○	●	●	●	●	●	○	▲	▲	▲	▲	
S'intégrer en milieu professionnel		14	S	315	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	
Durée de la formation (heures)				765												1125
Nombre de compétences		7														14

● Réinvestissement au niveau de l'évaluation ⊗ Liens fonctionnels non retenus pour les fins d'évaluation □ Aucune application dans le référentiel de formation

c) Table d'analyse des critères généraux de performance

Electricien (Compétences traduites en comportement)	Numéro de la compétence	COMPETENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT	Durée (h)	CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE							
				Sens élevé dans l'organisation de travail	QHSE	Utiliser les matériaux et équipements électriques	Lecture et interprétation judicieuse du schéma de l'installation	Respect des techniques et des normes	Rigueur, précision et attention dans le suivi des procédures	Utilisation appropriée des outils et de l'équipement	Respect judicieux des consignes
Etablir un devis et métré	6	C	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Repérer les emplacements des différentes poses	7	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Effectuer les canalisations	8	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Réaliser les installations électriques	9	C	120	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assurer le fonctionnement des circuits	10	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réaliser la maintenance des circuits	11	C	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contrôler les circuits	12	C	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Aucune relation dans le programme de formation
 Retenu au niveau de l'évaluation
 Critères non retenus pour les fins d'évaluation de sanction.

IV. PRESENTATION DES OUTILS

Les outils pour l'évaluation de chacune des compétences retenues pour le métier d'Électricien donnent une présentation qui répond bien aux exigences de l'évaluation.

Ces outils comprennent :

- Les tableaux de spécifications ;
- La description de l'épreuve ;
- La fiche d'évaluation ou de la participation.

a) Tableau de spécifications

Le tableau de spécifications pour l'évaluation d'une compétence traduite en comportement ou en situation présente les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments et aux situations du programme de formation retenus pour l'évaluation aux fins de la sanction. Pour chaque situation ou élément, on formule un ou des indicateurs de performance, qui présentent un aspect à évaluer ou qui précisent sous quel angle on compte évaluer un élément de compétence. Les indicateurs sont accompagnés de critères d'évaluation sur lesquels on se base pour juger si la performance évaluée est satisfaisante.

Pour un objectif pédagogique traduit en comportement, la pondération (ou le poids relatif) accordée à chaque critère est indiquée, ainsi que le seuil de réussite attendu. Les éléments d'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Pour l'évaluer, on dispose des stratégies d'évaluation suivantes :

- L'évaluation du produit de travail ;
- L'évaluation du processus de travail ;
- Une combinaison des stratégies précédentes.

Pour un objectif pédagogique traduit en situation, on retrouve les critères dont le formateur se sert pour juger (inférer) si la compétence est acquise au-delà de la participation de l'apprenant aux activités.

b) Description de l'épreuve

La description de l'épreuve, élaborée à partir du tableau de spécifications, vise à uniformiser le niveau de complexité des différentes épreuves assorties aux compétences du programme de formation et à soutenir l'élaboration des épreuves administrées dans les centres de formation. Elle est présentée à titre de suggestion et tourne autour de quatre éléments suivants :

- Les renseignements généraux ;
- Le déroulement de l'épreuve ;
- Le matériel ;
- Les consignes particulières.

c) Fiche d'évaluation

La fiche d'évaluation reprend les indicateurs et les critères d'évaluation adoptés pour l'évaluation aux fins de la sanction (tableaux de spécifications) et les précise davantage, le cas échéant, sous forme d'éléments d'observations. Ces fiches peuvent aussi faire mention des marges de tolérance acceptées. Elle fait état de la pondération associée aux critères d'évaluation. Elle présente aussi le seuil de réussite fixé dans le tableau de spécifications. La fiche d'évaluation guide les centres de formation et les formateurs dans la description des épreuves au moment de la réalisation des activités d'évaluation et, comme les descriptions d'épreuve ou de participation, elle est fournie à titre de suggestion.

Lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un processus de travail, les épreuves mixtes (connaissances pratiques et activités d'apprentissage pratique) sont recommandées.

Par contre, lorsque la stratégie d'évaluation correspond à un produit, une épreuve conduisant au développement des activités d'apprentissage pratique est recommandée.

V. ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

a. Modalités d'évaluation formative

Il faut relever qu'évaluer une compétence implique des choix afin de ne pas surévaluer. Il faut, en effet, éviter d'évaluer un élément déjà pris en compte plusieurs fois et se concentrer sur les aspects importants de la compétence. Le modèle d'évaluation utilisé en APC impose une façon de faire dans l'élaboration des tableaux de spécifications au regard du nombre de points à distribuer et de la détermination du seuil de réussite. Les tableaux de spécifications regroupent, entre autres, les indicateurs et les critères d'évaluation relatifs aux éléments retenus de la compétence, dans le référentiel de formation, afin de reconnaître chaque compétence et de la sanctionner, en plus de déterminer un seuil de réussite.

b. Éléments d'évaluation

Type de compétence	Éléments
Compétence traduite en situation	<ul style="list-style-type: none">• Tableau de spécifications• Description de l'engagement• Fiche d'évaluation
Compétence traduite en comportement	<ul style="list-style-type: none">• Tableau de spécifications• Description de l'épreuve• Fiche d'évaluation

Dans le cas de la compétence traduite en comportement, les éléments de l'évaluation reposent sur des comportements relatifs aux tâches ou aux productions particulières du métier. Dans le cas des compétences traduites en situation, l'évaluation est orientée sur l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui lui est proposée durant la formation.

c. Évaluation sommative

Deux types d'épreuves constituent l'évaluation sommative au MINEFOP. Il s'agit :

- L'Épreuve Professionnelle de Synthèse : c'est une épreuve d'ordre procédurale qui consiste à évaluer les connaissances et savoirs être du candidat sur l'ensemble des compétences acquises durant sa formation. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 8/20 ».
- L'Épreuve de mise en situation professionnelle : c'est une épreuve d'ordre pratique qui l'apprenant en situation de travail. Il permet d'évaluer les savoirs faire de l'apprenant relevant du cœur du métier. Sa note éliminatoire est de « inférieure à 14/20 ».

Les contenus type desdites épreuves sont définis ainsi qu'il suit :

Tableau 1 : Synthèse du programme de formation

METIER : Electricien					VOLUME HORAIRE : 1 200h				
N°	Énoncé de la compétence	Intitulé Module	Durée totale	Modalités	Stratégie d'évaluation	Durée de l'épreuve	Traduction	Types	Seuil de réussite
01	Se situer au regard du métier et de la formation	Métier et Formation	30	Orale	Ps Pt	2h	S	G	70%
02	Communiquer en milieu professionnel	Communication en milieu professionnel	45	Écrite et orale	Ps Pt	3h	S	G	
03	Prévenir les atteintes à la santé, à l'hygiène, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement	Hygiène, Santé, Sécurité et Environnement	45	Orale, écrite et pratique	Ps Pt	3h	S	G	
04	Utiliser les matériaux et équipements électriques	Matériaux et équipements électriques	45	Écrite et pratique	Ps Pt	3h	C	G	
05	Lire et interpréter un schéma électrique	schéma électrique	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	G	
06	Etablir un devis et métré	devis et métré	90	Pratique et écrite	Ps Pt	6h	C	G	
07	Repérer les emplacements des différentes poses	Repérage des emplacements des différentes poses	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	
08	Réaliser les canalisations	Canalisations	60	Pratique et écrite	Ps Pt	4h	C	P	

09	Réaliser les installations électriques	Installations électriques	120	Pratique écrite et	Pt Ps	8h	C	P
10	Assurer le fonctionnement des circuits	Fonctionnement des circuits	60	Pratique écrite et	Pt Ps	4h	C	P
11	Réaliser la maintenance des circuits	Maintenance des circuits	90	Pratique écrite et	Pt Ps	6h	C	P
12	Contrôler les circuits	Contrôle des circuits	60	Pratique écrite et	Pt Ps	6h	C	P
13	Rechercher un emploi	Entreprenariat	45	Pratique écrite et	Pt Ps	3h	S	G
14	S'intégrer en milieu de travail	Intégration en milieu professionnel	315	Pratique	Pt Ps	21h	S	P
Total			1 125			77		

Le tableau de synthèse ci-dessus présente l'énoncé des 14 compétences du métier d'Electricien, faisant objet d'évaluation certificative dans le Référentiel d'évaluation. Il décrit pour chaque compétence, les modalités d'évaluation privilégiées (épreuve de connaissance pratique ou épreuve pratique) et les stratégies (processus, produit, propos) retenues par l'équipe d'élaboration du référentiel pour certifier chaque compétence. Il précise la durée totale de chaque épreuve de certification et le seuil de réussite. Concernant le matériel indispensable lors de l'administration des épreuves, le tableau ramène à la fiche descriptive de chaque épreuve.

Renseignements complémentaires

Certaines épreuves comportent deux parties : une partie relative aux connaissances pratiques et une partie pratique. Pour ces épreuves, la partie relative aux connaissances pratiques est individuelle alors que la partie pratique peut être traitée en équipe de maximum cinq (5) candidats, mais chaque candidat est évalué sur sa participation au travail d'équipe.

Pour les épreuves de 5 h et plus, elles sont élaborées de façon à être administrées en deux temps si possible sur deux jours.

Grille de rétroaction

La grille de rétroaction en annexe est destinée à assurer l'amélioration continue des épreuves. Elle comporte des questionnaires destinés aux évaluateurs. Elle est renseignée par ces derniers puis acheminée à la direction chargée des examens et concours qui fait la synthèse.

COMPÉTENCES TRADUITES EN SITUATIONS

TABLEAU DE SPECIFICATIONS

METIER : Electricien

N° et libellé de la compétence	1. Se situer au regard du métier et de la formation	Durée d'apprentissage	30 heures
Eléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer sur le métier	1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier	1.1 Description judicieuse de la nature et les exigences de l'emploi	<input type="checkbox"/>
	2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail	2.1 Résumé succincte des principales caractéristiques du travail	<input type="checkbox"/>
S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche	3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation	3.1 Présentation correcte des compétences à acquérir	<input type="checkbox"/>
		3.2 Description judicieuse des modes d'évaluation	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Participation à une rencontre de groupe	4.1 Appréciation juste du programme de formation	<input type="checkbox"/>
		4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail	<input type="checkbox"/>
Evaluer et confirmer son engagement	5. Présentation d'un bilan personnel	5.1 Précision juste de ses goûts, ses aptitudes, ses champs d'intérêt et ses qualités personnelles	<input checked="" type="checkbox"/>
		5.2 Synthèse correcte des différents aspects du métier	<input type="checkbox"/>
		5.3 Justification correcte de son choix de poursuivre ou non le programme de formation	<input checked="" type="checkbox"/>
Seuil de réussite : 6 des 9 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Compétence 1 : Se situer au regard du métier et de la formation

Renseignements généraux

L'évaluation de la participation de l'apprenant à des activités vise à assurer l'acquisition de la compétence : « Se situer au regard du métier et de la démarche de formation ».

L'évaluation de la participation est faite tout au long du module par le formateur, à l'aide d'une grille. Elle porte sur la participation de l'apprenant aux différentes activités individuelles, en groupe et en sous-groupe, et non sur les résultats obtenus.

L'épreuve comprend trois parties. Chacune des parties est accompagnée de consignes particulières.

Déroulement

➤ *S'informer sur le métier*

Cette partie recueille des données sur la majorité des sujets à traiter et exprime convenablement la perception du métier au moment d'une rencontre de groupe en faisant le lien avec l'information recueillie.

Dans leur recherche, les apprenants auront à préciser :

- deux types d'entreprises et leurs produits ou services offerts;
- des perspectives d'emploi et l'échelle de salaires dans ce milieu de travail;
- des tâches associées au métier;
- les principales conditions de travail ;
- les conditions d'entrée sur le marché de travail ;
- des habiletés et des comportements qui sont propres au métier.

➤ *S'informer sur le programme de formation et engagement de la démarche*

L'évaluation de cette partie porte sur la participation de l'apprenant aux discussions de groupe, sur les exigences auxquelles il faut satisfaire pour pratiquer le métier et la perception qu'ont les apprenants de la formation.

Au cours de la discussion, l'apprenant aura :

- à présenter au moins trois avantages et trois inconvénients à pratiquer le métier;
- à commenter quelques règles de l'éthique professionnelle;
- à échanger des points de vue sur l'approche par compétences et son influence sur les apprentissages et les modes d'évaluation;
- à commenter les modules indiqués au tableau synthèse du programme.

➤ *Evaluer et confirmer son engagement*

L'évaluation de cette partie porte sur la qualité du rapport rédigé expliquant principalement le choix de l'orientation professionnelle de l'apprenant.

Dans le rapport, l'apprenant aura :

- à démontrer, par quelques exemples, comment son choix d'orientation par rapport à la profession de producteur d'aliments des animaux d'élevage est en conformité ou non avec ses goûts, ses aptitudes et ses champs d'intérêt;
- à donner des exemples quant aux possibilités d'exercer le métier et de progresser dans ce métier.

FICHE D'ÉVALUATION

Compétence 1: Se situer au regard du métier et de la formation

Module 1 : Métier et formation

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du
formateur :

Résultat

SUCCES

ECHEC

ELEMENTS D'OBSERVATION

Jugement

OUI

NON

1. Recueil de données sur la nature et sur les exigences du métier

1.1 Description judicieuse de la nature et les exigences de l'emploi

2. Recueil de données sur les caractéristiques du marché du travail

2.1 Résumé succincte des principales caractéristiques du travail

3. Collecte d'informations sur le programme, la démarche de formation et d'évaluation

3.1 Présentation correcte des compétences à acquérir

3.2 Description judicieuse des modes d'évaluation

4. Participation à une rencontre de groupe

4.1 Appréciation juste du programme de formation

4.2 Comparaison correcte de sa perception du programme de formation avec le marché du travail

5. Présentation d'un bilan personnel

5.1 précisions juste de ses goûts, ses aptitudes, ses champs d'intérêt et ses qualités personnelles

5.2 synthèse correcte des différents aspects du métier

5.3 justification correcte de son choix de poursuivre ou non le programme de formation

Seuil de réussite : 6 oui sur une possibilité de 9 (dont la satisfaction aux exigences des critères d'évaluation 3.2, 5.1 et 5.3.

Remarque :

TABLEAU DE SPECIFICATIONS			
METIER :	Maintenancier des bâtiments	Code	
N° et libellé de la compétence	2. Communiquer en milieu de travail	Durée d'apprentissage	45 heures
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'approprier les termes et expressions indispensables pour la communication en milieu de travail	1.Traduction des idées essentielles d'un message	1.1. Traduction correcte du sens général et des idées essentielles d'un message	■
	2. Interprétation idées principales d'un texte.	2.1 Interprétation exacte du sens général et des idées principales d'un texte.	■
Traiter les informations	3.Sens et idées essentielles d'un texte	3.1Reformulation correcte des propos du texte	□
	4. Principales manifestations thématique	4.1Classement judicieuse des principales manifestations thématiques	□
Produire les messages indispensables à la vie professionnelle et sociale	5. Production du message	5.1Élaboration conforme d'un plan de rédaction.	■
		5.2Production judicieuse d'un message.	■
Communiquer oralement	6.Message oral	6.1 Appropriation parfaite des principes de communication ;	■
		6.2 Expressions avec éloquence des sujets.	□
Rendre compte de son activité	7. Compte rendu d'une activité	7.1 Application correcte des techniques de rédaction	■
		7.2 Rédaction correcte compte rendu	■
Seuil de réussite : 7 des 10 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT

Compétence 2: Communiquer en milieu professionnel

Renseignements généraux :

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus visant l'acquisition de la compétence « Communiquer en milieu de professionnel ».

L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur.

L'évaluation devrait porter sur la façon d'exploiter des informations, de produire des messages et de rendre compte des activités en milieu de professionnel.

Déroulement de l'épreuve :

- *S'approprier les termes et expressions indispensables pour la communication en milieu de travail*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuera à l'occasion d'une production écrite et ou orale. L'apprenant donner le sens des mots ou des textes.

- *Traiter les informations*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une production écrite. L'apprenant devrait relever les propos essentiels d'un texte lu, repérer et classer les thèmes d'un texte lu.

- *Produire les messages indispensables à la vie professionnelle et sociale*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une production écrite. L'apprenant devrait utiliser un vocabulaire technique approprié au métier, restituer par l'écrit une information issue de la vie courante, formuler un message pour partager un avis ou un sentiment par rapport à une situation professionnelle.

- *Communiquer oralement*

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'allocation formulée d'exemples ou d'arguments, pour justifier ou contredire une affirmation ; la formulation de message oral, pour partager un avis ou un sentiment par rapport à une situation professionnelle. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer, démontrant chacun ainsi son éloquence dans la prise de parole.

- *Rendre compte de son activité*

L'apprenant devrait présenter un compte rendu sur le déroulement de son activité, les difficultés rencontrées et proposer des solutions pour remédier aux difficultés rencontrées.

FICHE D'ÉVALUATION

Compétence : Communiquer en milieu professionnel

Module 2 : Communication en milieu professionnel

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du formateur :

Résultat

SUCCE S	ECHE C
--------------------	-------------------

ELEMENTS D'OBSERVATION

Jugement

OUI

NON

1. Traduction des idées essentielles d'un message

1.1 Traduction correcte du sens général et des idées essentielles d'un message

2. Interprétation idées principales d'un texte.

2.1 Interprétation exacte du sens général et des idées principales d'un texte.

3. Sens et idées essentielles d'un texte

3.1 Reformulation correcte des propos du texte

4. Principales manifestations thématique

4.1 Classement judicieuse des principales manifestations thématiques

5. Production du message

5.1 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.

5.2 Production judicieuse d'un message.

6. Message oral

6.1 Appropriation parfaite des principes de communication ;

6.2 Expressions avec éloquence des sujets.

7. Compte rendu d'une activité

7.1 Application correcte des techniques de rédaction

7.2 Rédaction correcte compte rendu

TOTAL :

/10

Seuil de réussite : 7 des 10 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 3.1, 5.1 et 6.1

Remarque :

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		CODE : COOM 02
N° et Énoncé de la compétence	2. Communiquer en milieu professionnel	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Communiquer en milieu professionnel ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement ou en groupe en fonction de l'élément de compétence et du matériel disponible.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique pourrait s'inspirer d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 2 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence soit 01 heure pour chaque type d'évaluation.</p>		
<i>Contenu de l'épreuve</i>		
<p>A partir d'un texte en rapport une situation de travail ou le domaine d'activité, le formateur amènera les apprenants à faire ressortir l'idée principale du texte et à répondre à des questions dont le but est de juger leur capacité d'exploitation de documents et de production des écrits, tout en respectant les règles grammaticales usuelles dans les deux langues.</p> <p>Par ailleurs, l'apprenant pourra être mis en situation de communiquer oralement dans les deux langues dans le cadre de la portion pratique de l'épreuve.</p>		
<i>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • 01 micro-ordinateur • Dictionnaires • livres • 01 vidéoprojecteur • Etc. 		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 3. • L'observation pourrait être faite en simulation. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :							
N° et Énoncé de la compétence	2. Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h							
Nom de l'apprenant:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Résultat										
SUCCÈS	ÉCHEC									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
Établissement d'enseignement:										
Date de l'évaluation:										
Signature du formateur:										
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS							
1. APPROPRIATION DES TERMES ET EXPRESSIONS RELATIFS AU MÉTIER EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS 1.1 Utilisation appropriée de formules et des termes relatifs au métier en français et en anglais			0 ou 5							
2. UTILISATION DU FRANÇAIS 2.1 Application appropriée du code grammatical du français			0 ou 5							
3. MAKING USE OF ENGLISH LANGUAGE 3.1 Appropriated use of English language rules			0 ou 5							
4. EXPLOITATION D'UN TEXTE ET DES RESSOURCES DOCUMENTAIRES 4.1 Détermination des éléments pertinents d'un texte			0 ou 5							
5. EXPLOITATION OF DOCUMENTARY RESOURCES 5.1 Détermination of pertinent éléments of a document			0 ou 5							
6. IDENTIFICATION DES ATTITUDES À ADOPTER DANS UN CONTEXTE PROFESSIONNEL 6.1 Reconnaissance des attitudes à adopter dans un contexte professionnel.			0 ou 5							
7. UTILISATION DES COMPORTEMENTS ÉTHIQUES, D'INTÉGRITÉ ET DE CONDUITE RESPONSABLE			0 ou 5							

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :
N° et Énoncé de la compétence	2. Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h
7.1	Démonstration de comportements éthiques, d'intégrité et de conduite responsable.		
8. APPLICATION DES MOYENS DE COMMUNICATION ADAPTÉS À LA SITUATION			
8.1	Utilisation des moyens de communication adaptés à la situation		0 ou 5
9. RÉOLUTION DES QUESTIONS PORTANT SUR UN TEXTE.			
9.1	Réponse correcte aux questions portant sur un texte.		0 ou 5
9.2	Analyse pertinente d'un sujet.		0 ou 5
10. RÉDACTION D'UNE PRODUCTION DANS LA LANGUE RECOMMANDÉE.			
10.1	Rédaction correcte d'une production dans la langue recommandée.		0 ou 5
11. UTILISATION DES OUVRAGES RELATIFS À LA QUALITÉ DE LA LANGUE			
11.1	Utilisation efficace des ouvrages relatifs à la qualité de la langue		0 ou 5
12. RÉDACTION DES MESSAGES ET DES RAPPORTS			
12.1	Rédaction claire et concise de messages.		0 ou 5
12.2	Production de rapports clairs et concis.		
13. VÉRIFICATION DE L'EFFICACITÉ ET DE LA QUALITÉ DE LA COMMUNICATION ÉCRITE			
13.1	Vérification judicieuse de l'efficacité et de la qualité de la communication écrite.		0 ou 5
14. EXPLOITATION DU BESOIN			
14.1	Détermination précise du besoin.		0 ou 5

FICHE D'ÉVALUATION			CODE :
N° et Énoncé de la compétence	2. Communiquer en milieu professionnel		Durée 2 h
15. UTILISATION DES MOYENS D'INTERVENTION			
15.1 Détermination des moyens d'intervention appropriés.			0 ou 5
15.2 Mise en œuvre adéquate des moyens d'intervention.			
16. VÉRIFICATION DE L'ATTEINTE DES OBJECTIFS			
16.1 Communication appropriée de l'information pertinente.			0 ou 5
16.2 Vérification objective de l'atteinte des objectifs.			
17. ÉTABLISSEMENT D'UN BILAN DE COMPÉTENCE			
17.1 Établissement judicieuse d'un bilan de compétence			0 ou 5
18. APPLICATION DES TECHNIQUES D'ENCADREMENT			
18.1 Identification des aspects favorables à la conduite de réunions.			0 ou 5
18.2 Application judicieuse des techniques d'encadrement			
19. RÉDACTION D'UN RAPPORT D'ACTIVITÉ			
19.1 Rédaction judicieuse d'un rapport d'activité			0 ou 5
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70%			
Règle de verdict : Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité et de préservation de l'environnement pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.		Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Electricien	Code : HSSE 03	
N° 03 et Enoncé de la compétence	Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée d'apprentissage	45h
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation	
S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail	1. Identification du corpus et du dispositif juridique	1.1 Interprétation juste de la législation du travail.	<input checked="" type="checkbox"/>
		1.2 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.	<input type="checkbox"/>
	2. Identification de l'information dans les documents d'Electricité Bâtiment	2.1 Repérage adéquat de l'information dans les documents d'Electricité Bâtiment	<input type="checkbox"/>
		3. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail	3.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.
3.2 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels	<input type="checkbox"/>		
4. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement	4.1 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques		<input type="checkbox"/>
	4.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.		<input checked="" type="checkbox"/>
Identifier les risques relatifs à la santé et à la sécurité dans l'environnement professionnel	5. Distinction des équipements de protection individuelle et collective	5.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective	<input type="checkbox"/>
		5.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>
	5.3 Respect scrupuleux des mesures préventives liées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail	<input type="checkbox"/>	
	6. Identification des normes de sécurité	6.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input type="checkbox"/>

		6.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail	<input type="checkbox"/>
Intervenir en situation d'urgence	7. Évaluation du niveau de gravité de la situation	7.1 Appréciation juste de la gravité de la situation	<input type="checkbox"/>
		7.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input type="checkbox"/>
	8. Organisation de l'intervention d'urgence	8.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>
		8.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input type="checkbox"/>
Prévenir les infections transmissibles sexuellement (IST), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles	9. Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	9.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input type="checkbox"/>
	10. Information sur les maladies infectieuses	10.1 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input type="checkbox"/>
Développer un comportement écologiquement responsable	11. Information sur les normes environnementales	11.1 Identification des normes environnementales. se des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>
		11.2 Repérage de l'information pertinente sur des produits couramment utilisés (propriétés physiques et chimiques, interactions, impacts sur la santé, l'environnement, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
		• 11.3 Interprétation adéquate de fiches signalétiques du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT).	<input checked="" type="checkbox"/>
	12. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés	12.1 Gestion appropriée des déchets.	<input checked="" type="checkbox"/>
		12.2 Adoption des comportements visant à réduire l'émission des gaz à effet de serre.	<input type="checkbox"/>
Seuil de réussite : Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont les critères cochés, pour que l'on considère la compétence acquise			

DESCRIPTION DE L'ENGAGEMENT		Code : HSSE
N° 3 et Énoncé de la compétence	3. Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	
<p><i>Renseignements généraux</i></p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans un processus évolutif visant l'acquisition de la compétence « Prévenir les atteintes à la santé, à la sécurité, à l'intégrité physique et à l'environnement ». L'évaluation des connaissances de l'apprenant est faite tout au long de la formation par le formateur. L'évaluation des habiletés pratiques et des comportements adéquats sera aussi réalisée pendant la durée complète du programme, mais par l'entremise des compétences particulières. Le jugement devrait porter sur la recherche d'informations ainsi que leur intégration dans le cheminement professionnel de l'apprenant et sa façon de comprendre ses rôles et obligations.</p> <p><i>Déroulement</i></p> <p>➤ <i>S'informer des lois et des règlements sur la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui précise les éléments du cadre juridique dans lequel s'exerce le métier. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux droits et deux devoirs qui sont ceux d'un employé œuvrant pour une entreprise du secteur. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Appliquer des mesures préventives reliées à l'hygiène, la santé et la sécurité au travail</i></p> <p>L'apprenant devrait remettre un rapport/compte rendu écrit dans lequel il explique les risques associés au métier qu'il a choisi et les comportements sécuritaires qu'il doit manifester. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des risques et réalités de son environnement de travail.</p> <p>➤ <i>Prévenir les infections transmissibles sexuellement (ITS), le virus d'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) et d'autres maladies transmissibles</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la prévention des MST et du VIH. Durant cette rencontre, l'apprenant serait appelé à réfléchir sur les comportements préventifs et sur les risques sur la santé. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer, démontrant ainsi leur prise de conscience.</p> <p>➤ <i>Intervenir en situation d'urgence</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la mise en relation du métier avec les obligations de celui qui le pratique sur le plan de la prévention des atteintes à la santé et à la sécurité. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les organismes en charge dans le domaine. Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que toutes les personnes aient l'occasion de s'exprimer.</p> <p>➤ <i>Développer un comportement écologiquement responsable</i></p> <p>L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une cueillette d'informations et de la production d'une synthèse écrite. L'apprenant devrait identifier au moins deux normes environnementales spécifiques à son métier et les principaux produits qui peuvent avoir un impact sur l'environnement. Dans ce rapport, il devrait démontrer sa prise de conscience au regard des impacts de son métier sur l'environnement et des responsabilités qui lui incombent dans la protection de celui-ci.</p>		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE	
N° et Énoncé de la compétence	3 Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:			
		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION			
		Jugement	
1. Interprétation de la législation du travail.		OUI	NON
1.1 Interprétation juste de la législation du travail.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Application des normes et procédures de santé et de sécurité au travail		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1 Relevé approprié des normes et des procédures de santé et de sécurité au travail.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Identification des informations techniques		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.1 Repérage adéquat de l'information dans les documents et les pictogrammes.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Identification des risques liés à la santé en milieu de travail			
4.1 Repérage correct des situations à risques et des sources de dangers.			
4.2 Appréciation juste des risques associés à la situation.			
4. DISTINCTION DES EQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et collective		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.			
5. IDENTIFICATION DES NORMES DE SECURITE		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.1 Reconnaissance appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Identification des risques liés à la sécurité et à l'environnement		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.1 Anticipation juste des dangers actuels ou potentiels.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2 Reconnaissance juste des comportements et des attitudes comportant des risques.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Distinction des équipements de protection individuelle et collective		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.1 Utilisation conforme des équipements de protection individuelle et		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

FICHE D'ÉVALUATION		Code : HSSE
N° et Énoncé de la compétence	3 Prévenir les atteintes liées à la santé, à la sécurité au travail et à l'environnement	Durée : 3 h
collective		
6.2 Reconnaissance juste des mesures préventives.	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Identification des normes de sécurité		
7.1 Identification appropriée des conséquences du non-respect des normes sur le plan individuel et celui de l'entreprise.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.2 Association appropriée des normes d'hygiène, de santé et de sécurité aux zones de travail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.Évaluation du niveau de gravité de la situation		
8.1 Appréciation juste de la gravité de la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.2 Manifestation d'attitudes et de comportements sécurisants et réconfortants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. Organisation de l'intervention d'urgence		
9.1 Exécution efficace des interventions de premier niveau en cas d'accident.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.2 Respect de la procédure d'appel aux ressources compétentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. Collecte d'information sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge des IST	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.1 Collecte d'information pertinente sur les modes de transmission, l'évolution et les moyens de prise en charge.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Identification des risques et conséquences des IST		
11.1 Reconnaissance des conséquences possibles de comportements inappropriés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Information sur les normes environnementales		
12.1 Synthèse des informations recueillies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. Information sur les risques et dégâts des produits utilisés		
13.1 Cueillette d'informations pertinentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
TOTAL:		/19
Seuil de réussite: Quatorze des dix-neuf critères d'évaluation, dont la satisfaction aux exigences des critères 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1		
Remarque		

FICHES DE SPÉCIFICATION				
N° 13	Énoncé de la compétence : <i>Rechercher un emploi</i>			Durée : 3h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les conditions de réussite d'un projet de création d'entreprise ou d'auto emploi	Ps	1.Interprétation du marché	1.1Interprétation succincte de l'environnement économique	<input type="checkbox"/>
			1.2Interprétation succincte du marché	<input type="checkbox"/>
	Ps	2.Positionnement dans une gamme de produits ou de services	2.1Positionnement stratégique dans une gamme de produits ou de services	<input type="checkbox"/>
			3.1 Identification correcte des étapes d'une recherche d'emploi	<input checked="" type="checkbox"/>
Planifier sa démarche de recherche d'emploi	Pt	4.Établissement d'une liste d'employeurs potentiels	4.1 Établissement judicieuse d'une liste d'employeurs potentiels	<input type="checkbox"/>
			5.1Détermination appropriée des actions à entreprendre	<input type="checkbox"/>
Ps	5.Identification des étapes de recherche d'emploi	5.2 Détermination juste des étapes d'une relance		<input checked="" type="checkbox"/>
		S'approprier les techniques de recherche d'emploi	Pt	6.Rédaction d'une demande d'emploi
6.2Élaboration conforme d'un plan de rédaction.	<input type="checkbox"/>			
6.3Rédaction judicieuse de la demande d'emploi, de la lettre de motivation	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Pt	7. Rédaction d'un CV	7.1Rédaction correcte d'un CV	<input checked="" type="checkbox"/>

S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise	Pt	8.Montage d'un projet	8.1 Énumération correcte des phases de montage d'un projet	■
	Ps	9.Choix d'un projet de création d'entreprise	9.1Justification pertinente du choix d'un projet de création d'entreprise	■
	Ps	10.Identification des besoins financiers de l'entreprise	10.1Identification correcte des besoins financiers de l'entreprise	□
	Pt	11.Élaboration d'un business plan	11.1Élaboration correcte d'un business plan.	■
TOTAL :				/16
Seuil de réussite :				
11 des 15critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise				
Règle de verdict : néant.				

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		
N° 13	Énoncé de la Compétence : Rechercher un emploi	Durée : 3 h
<p>Renseignements généraux L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche de recherche d'emploi. Cette épreuve pourrait être administrée individuellement aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. L'évaluation portera sur les trois aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan de ses acquis • Planifier sa démarche de recherche d'emploi • S'approprier les techniques de recherche d'emploi • S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise. <p>L'épreuve se déroulera en trois heures dans une salle de classe ordinaire.</p>		
<p>Liens avec les autres compétences Cette compétence a un lien fonctionnel avec la compétence relative au stage en entreprise. Elle permet la mobilisation de l'ensemble des compétences du Référentiel de Formation.</p>		
<p>Déroulement de l'épreuve : Cette épreuve pratique et de connaissance pratique se déroulera en trois phases :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les conditions de réussite d'un projet de création d'entreprise ou d'auto emploi 2. Planifier sa démarche de recherche d'emploi 3. S'approprier les techniques de recherche d'emploi 4. S'approprier les techniques de base de montage d'un projet de création d'entreprise 		
<p>Matériel : Feuilles de composition Papiers brouillons</p>		
<p>Consigne particulière : La simulation d'entretien pourrait durer 15 minutes ;</p>		

Fiche d'évaluation		
Compétence 13 : Rechercher un emploi		
Nom de l'apprenant :		
Établissement :		
Date d'évaluation :	Résultat	
Signature du formateur :	Succès	Échec
	Jugement	
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	Oui	Non
1. Interprétation du marché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1 Interprétation succincte de l'environnement économique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2 Interprétation succincte du marché		
2. Positionnement dans une gamme de produits ou de services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 Positionnement stratégique dans une gamme de produits ou de services		
3. Identification des étapes d'une recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Identification correcte des étapes d'une recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Établissement d'une liste d'employeurs potentiels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1 Établissement judicieuse d'une liste d'employeurs potentiels		
5. Identification des étapes de recherche d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1 Détermination appropriée des actions à entreprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2 Détermination juste des étapes d'une relance		
6. Rédaction d'une demande d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1 Réponse pertinente à une interview, à une offre d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2 Élaboration conforme d'un plan de rédaction.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.3 Rédaction judicieuse de la demande d'emploi, de la lettre de motivation		
7. Intégration d'un CV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1 Rédaction correcte d'un CV		
8. Montage d'un projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.1 Énumération correcte des phases de montage d'un projet		
9. Choix d'un projet de création d'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1 Justification pertinente du choix d'un projet de création d'entreprise		
10. Identification des besoins financiers de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.1 Identification correcte des besoins financiers de l'entreprise		
11. Élaboration d'un business plan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.1 Élaboration correcte d'un business plan.		
TOTAL :		

TABLEAU DE SPECIFICATIONS

METIER :		Electricien	Code	STAG
N° et libellé de la compétence	14. S'intégrer en milieu professionnel	Durée d'apprentissage		315heures
Éléments de la compétence	Indicateurs	Critères d'évaluation		
Préparer son séjour en milieu de travail	1. Démarche pour la recherche de stage	1.1 Recueil des données pertinentes relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	
		1.2 Choix judicieux des entreprises susceptibles d'accueillir le stagiaire	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1.3 Élaboration conforme du dossier de stage.	<input type="checkbox"/>	
Respecter les principes de discipline et de déontologie	2. Qualités du stagiaire	2.1 Respect méticuleux des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2.2 Démonstration correcte des qualités personnelles et professionnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	
Exécuter les activités en milieu de travail	3. Exécution ou participation aux tâches	3.1 Exécution appropriée des tâches	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3.2 Développement judicieux des attitudes professionnelles	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3.3 Utilisation adéquate des matériels de l'entreprise	<input checked="" type="checkbox"/>	
Comparer ses perceptions aux réalités du métier	4. Participation à des échanges sur le stage	4.1 Résumé succinct de l'expérience de stage	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail	5.1 Démonstration correcte de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi	<input type="checkbox"/>	
Rédiger le rapport de stage	6. Rapport du stage	6. 1 Respect judicieux des principes de la langue utilisée	<input type="checkbox"/>	
		6.2 Rédaction soignée et concise du rapport de stage	<input checked="" type="checkbox"/>	
Seuil de réussite : 8 des 12 critères d'évaluation, dont les critères noircis, pour que l'on considère la compétence acquise				

Renseignements généraux

L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans la démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence « S'intégrer au milieu professionnel ».

L'évaluation de l'apprenant est faite tout au long de la durée de stage par le maître de stage et par un jury après le retour de stage.

Déroulement de l'épreuve

- Préparer son séjour en milieu de travail

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur la recherche et la prospection des entreprises du domaine de production d'aliments des animaux d'élevage. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait établir au moins deux liens entre son métier et les entreprises de production d'aliments des animaux d'élevage.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait également à l'occasion d'une production écrite où l'apprenant présentera les démarches à entreprendre pour obtenir une place de stage.

- Respecter les principes de discipline et de déontologie

L'évaluation de l'apprenant s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui présente le règlement et le code de conduite de l'entreprise. Durant cette rencontre, l'apprenant devrait déterminer au moins deux principes et deux obligations à suivre dans l'entreprise.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer.

- Exécuter les activités en milieu de travail

Pendant toute la durée du stage, l'apprenant devrait être évalué à hauteur de 50% par le maître de stage pour ses connaissances, attitudes, habiletés manifestées au cours de son travail.

- Comparer ses perceptions aux réalités du métier

L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une rencontre de groupe qui porte sur l'auto évaluation de l'apprenant. L'apprenant devrait présenter sa perception du métier et les conséquences du stage sur le développement personnel vis-à-vis du métier.

Une telle rencontre devrait être dirigée de manière à ce que tous les apprenants aient l'occasion de s'exprimer

- Rédiger le rapport de stage

L'évaluation s'effectuerait à l'occasion d'une présentation d'un rapport de stage, à hauteur de 50% devant un jury mis en place par la structure de formation. Un groupe restreint d'apprenants pourrait présenter le même rapport si ceux-ci ont suivi le stage dans une même entreprise, et par conséquence évaluer après présentation de ce rapport.

Les réponses aux questions du jury portent pour 50% de la partie de l'évaluation réservée audit jury.

FICHE D'ÉVALUATION

Compétence 14: S'intégrer au milieu professionnel

Nom de l'apprenant :

Centre de formation :

Date de l'évaluation :

Signature du formateur :

Résultat

SUCCESS

ECHEC

ELEMENTS D'OBSERVATION

Jugement

OUI

NON

1. Démarche pour la recherche de stage

1.1 Recueil des données pertinentes relatives au stage et à l'organisation de l'entreprise

1.2 Choix judicieux des entreprises susceptibles d'accueillir le stagiaire

1.3 Élaboration conforme du dossier de stage.

2. Qualités du stagiaire

2.1 Respect méticuleux des consignes, des règlements, de la hiérarchie et des normes environnementales

2.2 Démonstration correcte des qualités personnelles et professionnelles

3. Exécution ou participation aux tâches

3.1 Exécution appropriée des tâches

3.2 Développement judicieux des attitudes professionnelles

3.3 Utilisation adéquate des matériels de l'entreprise

4. Participation à des échanges sur le stage

4.1 Résumé succinct de l'expérience de stage

5. Relation entre la formation et les exigences du milieu de travail

5.1 Démonstration correcte de l'influence du stage sur le choix d'un futur emploi

Seuil de réussite : : 8 des 12 critères d'évaluation dont la satisfaction aux exigences des critères 2.1 et 6.2

6. Rapport du stage

6.1 Respect judicieux des principes de la langue utilisée

6.2 Rédaction soignée et concise du rapport de stage

COMPÉTENCES TRADUITES EN COMPORTEMENT

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER :		Ouvrier électricien	Code	UMEE 04
N° et libellé de la compétence		4. Utiliser les matériaux et équipements électriques	Durée d'apprentissage	45 heures
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier les matériaux électriques	Processus	1. Description des propriétés des matériaux	1.1.Description judicieuse des propriétés des différents matériaux	05
		2. Catégorisation des types de conducteurs électriques	2.1.Catégorisation correcte des types de conducteurs électriques	05
		3. Catégorisation des types d'isolants électriques	3.1.Catégorisation correcte des types d'isolants électriques	10
		4. Choix des matériaux	4.1. Choix judicieux des matériaux	05
Utiliser les matériaux électriques	Processus	5. Classifications de matériaux	5.1. Classifications judicieuse de matériaux	10
		6. Détermination du domaine d'application	6.1. Détermination correcte du domaine d'application	05
		7. Application des matériaux	7.1. Application judicieuse des matériaux	10
		8. Respect de mesure et de sécurité	8.1. Respect judicieux de mesure et de sécurité	05
Identifier les outils, composants et équipements	Processus	9. Sélection des équipements	9.1.Sélection judicieuse des équipements	10
		10. Identification des matériaux des équipements	10.1. Identification judicieuse des matériaux des équipements	05
		11. Identification des composants électriques	11.1. Identification judicieuse des composants électriques	05
Manipuler les outils et équipements électriques	Processus	12. Choix des outils et équipements	12.1.Choix correct des outils et équipements	05
		13. Utilisation des composants outils et équipements	13.1.Utilisation judicieuse des composants outils et équipements	10
		14. Évaluation de risques de manipulation	14.1.Évaluation judicieuse de risques de manipulation	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : UMEE 04
METIER :	Ouvrier électricien	
N° et énoncé de la compétence	4. Utiliser les matériaux et équipements électriques	Durée :3h
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Utiliser les matériaux et équipements électriques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 3 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>		
Déroulement de l'épreuve		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les matériaux électriques 2. Utiliser les matériaux électriques 3. Identifier les outils, composants et équipements ; 4. Manipuler les outils et équipements électriques <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 03 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé par les matériaux et équipements électriques.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<ul style="list-style-type: none"> - 05 boites à outils - Blocs notes - Crayon 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétences 5 et 7), ou d'une compétence évaluée en parallèle); • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : UMEE 04	
Métier	Ouvrier électricien		
N° et énoncé de la compétence	4. Utiliser les matériaux et équipements électriques		
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:			
Signature du formateur:			
		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Propriétés des matériaux 1.1. Description judicieuse des propriétés des différents matériaux			0 ou 05
2. Types de conducteurs électriques 2.1. Catégorisation correcte des types de conducteurs électriques			0 ou 05
3. Types d'isolants électriques 3.1. Catégorisation correcte des types d'isolants électriques			0 ou 10
4. Choix des matériaux 4.1 Choix judicieux des matériaux			0 ou 05
5. Classifications de matériaux 5.1. Classifications judicieuse de matériaux			0 ou 10
6. Détermination du domaine d'application 6.1. Détermination correcte du domaine d'application			0 ou 05
7. Application judicieuse des matériaux 7.1. Application judicieuse des matériaux			0 ou 10
8. Respect de mesure et de sécurité 8.1. Respect judicieux de mesure et de sécurité			0 ou 05
9. Sélection des équipements			0 ou 10

9.1. Sélection judicieuse des équipements			
10. Identification des matériaux des équipements Identification judicieuse des matériaux des équipements			0 ou 05
11. Identification des composants électriques 11.1. Identification judicieuse des composants électriques			0 ou 05
12. Choix des outils et équipements 12.1. Choix correct des outils et équipements			0 ou 05
13. Composants outils et équipements 13.1. Utilisation judicieuse des composants outils et équipements			0 ou 10
14. Risques de manipulation 14.1. Évaluation judicieuse de risques de manipulation			0 ou 10
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1, 2.1 , 5.1 et 12.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 2.	OUI 	NON 	

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS					
METIER :		Ouvrier électricien		Code	SCEL 05
No et libellé de la compétence	5. Lire et interpréter un schéma électrique			Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs		Critères d'évaluation	Points
Utiliser les notions de bases en électricité	Processus	1. Notion d'électricité		1.1. Définition judicieuse de la notion d'électricité	05
		2. Distinction de types de courants		2.1. Distinction correcte de différents types de courants	10
		3. Caractéristiques d'un courant électrique		3.1. Détermination correcte de caractéristiques d'un courant électrique	10
		4. Appréhension de dangers de courant électrique		4.1. Appréhension juste de dangers de courant électrique	05
		5. Distinction de grandeurs électriques		5.1. Distinction correcte des différentes grandeurs électriques	10
		6. Application des relations de grandeurs électriques		6.1. Application judicieuse des relations de quelques grandeurs électriques	10
		7. Identification de sources d'électricité		7.1. Identification judicieuse de sources d'électricité	05
Réaliser les schémas électriques	Processus	8. Identification des symboles électriques		8.1. Identification judicieuse des symboles électriques	05
		9. Types des schémas		9.1. Distinction correcte des différents types des schémas	10
		10. Représentation d'un schéma		10.1. Représentation correcte d'un schéma	10
Lire et interpréter les schémas d'une installation	Processus	11. Identification éléments d'un schéma		11.1. Identification judicieuse des éléments d'un schéma	05
		12. Types de montages d'éclairage électrique		12.1. Types de montages d'éclairage électrique	05
		13. Interprétation du schéma		13.1. Interprétation correcte du schéma	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : SCEL 05
N° 5	Énoncé de la compétence : Lire et interpréter un schéma électrique	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Lire et interpréter un schéma électrique ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes informatiques disponibles pour les dessins assistés par ordinateur.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les notions de bases en électricité • Réaliser les schémas électriques • Lire et interpréter les schémas <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans une salle de dessin ordinaire ou dans une salle d'ordinateurs munis de logiciels de dessin.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 6, et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte trois à quatre exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'Électricien niveau ouvrier qualifié et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à Notion d'électricité , lire et interpréter les schémas électriques, identifier les éléments du schéma électrique, Types de courants , etc.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruments géométriques (crayon, gomme, compas, règle, équerre, mines à encre etc.) ; • Table de dessin ; • Stylo à bille, crayons de dessin ; • Matériels informatiques et logiciels appropriés de dessin. 		
Consigne particulière		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée après le temps d'apprentissage des compétences 6. • En cas d'échec, l'épreuve pourrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. • Les résultats seront arrondis à 10^{-3} près, sauf indication contraire du formateur. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code SCCEL 05	
N°5 Énoncé de la compétence :	Lire et interpréter un schéma électrique		Durée : 4 h
Nom de l'apprenant :		Résultat	
Établissement d'enseignement :		SUCCÈS	ÉCHEC
Date de l'évaluation :			
Signature du formateur :			
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON
		RÉSULTATS	
1. Notion d'électricité 1.1. Définition judicieuse de la notion d'électricité			0 ou 05
2. Types de courants 2.1. Distinction correcte de différents types de courants			0 ou 10
3. Caractéristiques d'un courant électrique 3.1. Détermination correcte de caractéristiques d'un courant électrique			0 ou 10
4. Dangers de courant électrique 4.1. Appréhension juste de dangers de courant électrique			0 ou 05
5. Grandeurs électriques 5.1. Distinction correcte des différentes grandeurs électriques			0 ou 10
6. Relations de grandeurs électriques 6.1. Application judicieuse des relations de quelques grandeurs électriques			0 ou 10
7. Sources d'électricité 7.1. Identification judicieuse de sources d'électricité			0 ou 05
8. Symboles électriques 8.1. Identification judicieuse des symboles électriques			0 ou 05
9. Types des schémas 9.1. Distinction correcte des différents types des schémas			0 ou 10
10. Représentation d'un schéma 10.1. Représentation correcte d'un schéma			0 ou 10
11. Éléments d'un schéma 11.1. Identification judicieuse des éléments d'un schéma			0 ou 05

12.Types de montages d'éclairage électrique 12.1.Types de montages d'éclairage électrique			0 ou 05
13.Interprétation du schéma 13.1.Interprétation correcte du schéma			0 ou 10
TOTAL :			/100
Seuil de réussite : 70%			
Règle de verdict : Néant			
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

METIER	Electricien	Code	MEDE 06	
N° et énoncé de la compétence	6. Établir le métré et devis		Durée d'apprentissage 90 h	
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	
Effectuer les opérations arithmétiques et géométrique	Produit	1. Opérations arithmétiques	1.1. Réalisation correcte des opérations arithmétiques	05
		2. Détermination du PPMC et PGDC	2.1. Détermination correcte du PPMC et PGDC	05
		3. Utilisation des outils de calculs	3.1. Utilisation correcte des outils de calculs	05
		4. Figures géométriques	4.1. Identification judicieuse des figures géométriques	05
		5. Détermination de propriétés géométriques	5.1. Détermination correcte de propriétés géométriques	05
		6. Utilisation de théorèmes	6.1. Utilisation correcte de théorèmes	05
Identifier les actes du métré	Processus	7. Estimations du prix	7.1. Estimations correcte du prix	
		8. Réalisation de l'états de lieux	8.1. Réalisation correcte de l'états de lieux	05
		9. Révision du prix	9.1. Révision correcte du prix	
		10. Facturation des activités	10.1. Facturation judicieuse des activités	05

Rechercher les quantités d'ouvrages élémentaires		11. Identification des types d'ouvrage	11.1. Identification judicieuse de différents types d'ouvrage	
		12. Calcul des quantités	12.1. Calcul détaillé des diverses quantités d'ouvrage	05
		13. Réalisation de l'avant métré	13.1. Réalisation méthodique de l'avant métré	05
Élaborer un devis	Processus	14. Identification des éléments de devis	14.1. Identification judicieuse des éléments de devis	05
		15. Estimation des coûts	15.1. Estimation précise des coûts	05
		16. Justification des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux	16.1. Justification correcte des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux	
		17. Respect de la réglementation et de l'éthique	17.1. Respect strict de la réglementation et de l'éthique	05
		18. Identification des erreurs à éviter	18.1. Identification judicieuse des erreurs à éviter	05
Utiliser les logiciels du devis	Processus	19. Identification des logiciels	19.1. Identification judicieuse des logiciels	
		20. Choix des logiciels	20.1. Choix correct des logiciels	
		21. Utilisation des logiciels	21.1. Utilisation correcte des logiciels	05

		22. Application des exigences des logiciels	22.1. Application judicieuse des exigences des logiciels	05
Gérer les coûts et les stocks d'un projet électrique	Processus	23. Identification des coûts et stocks	23.1. Identification correcte des coûts et stocks	
		24. Détermination des dépenses et stocks	24.1. Détermination judicieuse des dépenses et stocks	05
		25. Suivi des dépenses et stocks	25.1. Suivi correct des dépenses et stocks	05
		26. Rentabilisation des achats et des stocks	26.1. Rentabilisation judicieuse des achats et des stocks	05
		27. Gestion des variations des prix	27.1. Gestion correcte des variations des prix	05
		28. Respect de l'éthique	28.1. Respect strict de l'éthique	

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : MEDE 06
N° et énoncé de la compétence	Énoncé de la compétence : Effectuer le métré et devis	
Renseignements généraux		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Effectuer le métré et devis ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes en fonction du nombre de postes disponibles.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer les opérations arithmétiques et géométrique • Identifier les actes du métré • Rechercher les quantités d'ouvrages élémentaires • Élaborer un devis • Utiliser les logiciels du devis • Gérer les coûts et les stocks d'un projet électrique <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence.</p>		
Liens avec les autres compétences		
<p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 4, 5 etc.. et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>		
Contenu de l'épreuve		
<p>Cette épreuve comporte trois à cinq exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier de l'ouvrier électricien et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à résoudre des problèmes de choix de solutions technologiques liés à l'opérations arithmétiques, utilisation des outils de calculs , Estimation des coûts , Identification des coûts et stocks etc.</p>		
Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)		
<p>Pour la composition de l'épreuve, le matériel requis par apprenant est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruments géométriques (crayon, gomme, compas, règle, équerre, mines à encre etc.) ; • Table de dessin ; • Calculatrice scientifique ; • Stylo à bille, crayons de dessin ; • Papier calque ; • Logiciels de devis ; 		

- *Appareils du métré ;*
- Multimètre, etc..

Consigne particulière

- L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle ;
- En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.

FICHE D'ÉVALUATION		Code : MEDE 06	
N° et énoncé de la compétence	Énoncé de la compétence : Effectuer le métré et devis		Durée : 4h
Nom de l'apprenant :			Résultat
Établissement d'enseignement :			SUCCÈS ÉCHEC
Date de l'évaluation :			
Signature du formateur :			
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION		OUI	NON
1 1. Opérations arithmétiques 1.1. Réalisation correcte des opérations arithmétiques			
2.Détermination du PPMC et PGDC 2.1. Détermination correcte du PPMC et PGDC			
3. Utilisation des outils de calculs 3.1. Utilisation correcte des outils de calculs			
4. Figures géométriques 4.1. Identification judicieuse des figures géométriques			
5. Détermination de propriétés géométriques 5.1. Détermination correcte de propriétés géométriques			
6. Utilisation de théorèmes 6.1. Utilisation correcte de théorèmes			
7. Estimations du prix 7.1.Estimations correcte du prix			
8. Réalisation de l'état de lieux 8.1.Réalisation correcte de l'états de lieux			
9. Révision du prix 9.1.Révision correcte du prix			
10. Facturation des activités 10.1.Facturation judicieuse des activités			
11.Identification des types d'ouvrage 11.1.Identification judicieuse de différents types d'ouvrage			
12.Calcul des quantités 12.1.Calcul détaillé des diverses quantités d'ouvrage			
13. Réalisation de l'avant métré 13.1. Réalisation méthodique de l'avant métré			
14.Identification des éléments de devis 14.1.Identification judicieuse des éléments de devis			

15.Estimation des coûts 15.1.Estimation précise des coûts			0 ou 05
16. Justification des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux 16.1.Justification correcte des estimations des coûts et choix des appareils et matériaux			
17.Respect de la réglementation et de l'éthique 17.1.Respect strict de la réglementation et de l'éthique			0 ou 05
18.Identification des erreurs à éviter 18.1.Identification judicieuse des erreurs à éviter			0 ou 05
19.Identification des logiciels 19.1. Identification judicieuse des logiciels			
20.Choix des logiciels 20.1. Choix correct des logiciels			
21.Utilisation des logiciels 21.1. Utilisation correcte des logiciels			0 ou 05
22. Application des exigences des logiciels 22.1. Application judicieuse des exigences des logiciels			0 ou 05
23. Identification des coûts et stocks 23.1.Identification correcte des coûts et stocks			
24.Détermination des dépenses et stocks 24.1.Détermination judicieuse des dépenses et stocks			0 ou 05
25. Suivi des dépenses et stocks 25.1.Suivi correct des dépenses et stocks			0 ou 05
26. Rentabilisation des achats et des stocks 26.1.Rentabilisation judicieuse des achats et des stocks			0 ou 05
27. Gestion des variations des prix 27.1.Gestion correcte des variations des prix			0 ou 05
28. Respect de l'éthique 28.1.Respect strict de l'éthique			
TOTAL :			/100
Seuil de réussite : 70%			
Règle de verdict : Néant			
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
METIER	Ouvrier électricien		Code: REEI 07	
N° et énoncé de la compétence	7. Repérer les emplacements des différentes poses		Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier l'environnement et les contraintes	Processus	1. Identification des symboles électriques	1.1. Identification correcte des symboles électriques	05
		2. Distinction des entrées et des sorties	2.1. Distinction correcte des entrées et des sorties	05
		3. Choix du sens du courant	3.1. Choix judicieux du sens du courant	05
		4. Respect des normes	4.1. Respect strict des normes	05
Repérer les éléments dans un schéma	Produit	5. Localisation des différents conducteurs	5.1. Localisation correcte des différents conducteurs	10
		6. Sélection de l'appareillage électrique	6.1. Sélection correcte de l'appareillage électrique	10
	Processus	8. Respect des normes	8.1. Respect strict des normes	10
Positionner les équipements et les chemins de câbles	Produit	9. Identification des composants d'un circuit	9.1. Identification correcte des composants d'un circuit	05
		10. Évaluation de la faisabilité et adaptation à la situation du chantier	10.1. Évaluation correcte de la faisabilité et adaptation à la situation du chantier	05
		11. Détermination des symboles de composants	11.1. Détermination judicieuse des symboles de différents composants	10

		12. Mise en place d'une signalisation et un étiquetage clairs	12.1.Mise en place d'une signalisation et un étiquetage clairs	05
		13.Évaluation des risques	13.1. Évaluation judicieuse des risques	05
Valider la conformité des emplacements.	Produit	14.Sélection des normes appropriées	14.1.Sélection précise des normes appropriées	05
		15.Application des différentes normes	15.1.Application correcte des différentes normes	05
			15.2 Mise en œuvre correcte des normes appropriées	05
		16.Vérification de normes	16.1.Vérification de normes	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : REEI 07
Compétence 7: Repérer les emplacements des différentes poses	
<p>Renseignements généraux</p> <p>L'épreuve a pour but d'évaluer l'engagement de l'apprenant dans une démarche qui vise à assurer l'acquisition de la compétence relative à « Repérer les emplacements des installations ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques et elle pourrait être administrée individuellement à l'écrit.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants et l'évaluation des connaissances pratiques pourrait être administrée par groupes.</p> <p>L'évaluation portera sur les aspects suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier l'environnement et les contraintes 2. Repérer les éléments dans un schéma 3. Positionner les équipements et les chemins de câbles 4. Valider la conformité des emplacements. <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 04 heures, pour l'évaluation des connaissances théoriques et pratiques en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des appareils et d'équipements divers.</p>	
<p>Liens avec les autres compétences</p> <p>Cette compétence est en relation avec les compétences générales 5, 6, et toutes les compétences particulières du Référentiel de Formation.</p>	
<p>Contenu de l'épreuve</p> <p>Cette épreuve comporte deux exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'ouvrier électricien et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à repérer les éléments dans un schéma, Identifier les composants d'un circuit, etc.</p> <p>.</p> <p>Matériel (Pour un groupe de 25 apprenants)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentation technique ; - Plan de câblage Etc. 	
<p>Consigne particulière</p> <p>L'épreuve pourrait être administrée dès la fin du temps d'apprentissage de la compétence.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>	

FICHE D'ÉVALUATION			Code : REEI 07
Compétence 7: Repérer les emplacements des différentes poses			Durée :4h
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			
Date de l'évaluation:			
Signature du formateur:			
			Résultat
			SUCCÈS ÉCHEC
			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des symboles électriques 1.1. Identification correcte des symboles électriques			0 ou 05
2. Distinction des entrées et des sorties 2.1. Distinction correcte des entrées et des sorties			0 ou 05
3. Suivi du cheminement du courant 3.1. Suivi judicieux du cheminement du courant			0 ou 05
4. Respect des normes 4.1. Respect strict des normes			0 ou 05
5. Repérage des différents conducteurs 5.1. Repérage correct des différents conducteurs			0 ou 10
6. Repérage de l'appareillage électrique 6.1. Repérage correct de l'appareillage électrique			0 ou 10
7. Repérage des contacts 7.1. Repérage judicieux des contacts			0 ou 05
8. Respect des normes 8.1. Respect strict des normes			0 ou 10
9. Identification des composants d'un circuit 9.1. Identification correcte des composants d'un circuit			0 ou 05
10. Évaluation de la faisabilité et adaptation à la situation du chantier 10.1. Évaluation correcte de la faisabilité et adaptation à la situation du chantier			0 ou 05
11. Détermination des symboles de composants 11.1. Détermination judicieuse des symboles de différents composants			0 ou 05

12. Mise en place d'une signalisation et un étiquetage clairs 12.1. Mise en place d'une signalisation et un étiquetage clairs			0 ou 05
13. Évaluation des risques 13.1. Évaluation judicieuse des risques			0 ou 05
14. Sélection des normes appropriées 14.1. Sélection précise des normes appropriées			0 ou 05
15. Application des différentes normes 15.1. Application correcte des différentes normes			0 ou 05
16. Mise en œuvre des normes appropriées 16.1. Mise en œuvre correcte des normes appropriées			0 ou 05
17. Vérification de normes 17.1. Vérification de normes			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 1.1; 5.1; 4.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier électricien		Code	CANA 8
N° et libellé de la compétence	8. Effectuer les canalisations		Durée d'apprentissage/d'évaluation	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Identifier la canalisation électrique	Processus	1.Énumération de types de canalisation	1.1.Identification judicieuse des différents types de canalisation	05
	Produit	2.Marquage et codage de couleur des canalisations	2.1.Marquage et codage correct de couleur des canalisations	05
		3.Application de marquage de la canalisation	3.1.Application judicieuse de marquage de la canalisation	10
Poser les canalisations	Processus	4.Planification de l'installation	4.1.Planification parfaite à l'installation,	05
		5.Dimensionnement et le choix des composants	5.1.Dimensionnement et le choix correct des composants	05
	Produit	6.Conception d'un système de canalisation	6.1.Conception judicieuse d'un système de canalisation	10
		7.Façonnement des canalisations et les supports	7.1.Façonnement correct des canalisations et les supports	05
		8.Application des contrôles associés	8.1.Application judicieuse des contrôles associés	10
9.Respect des procédures	9.1.Respect strict des procédures	05		
Connecter les conduits de canalisations	Produit	10.Détermination des conduits de canalisation	10.1.Détermination judicieuse des conduits de canalisation	05
		11.Application des techniques de connexion des conduits de canalisation	11.1.Application parfaite des techniques de connexion des conduits de canalisation	10

		12.Raccordement des conduits aux boîtes de jonction et appareillages	12.1.Raccordement correct des conduits aux boîtes de jonction et appareillages	10
Vérifier le fonctionnement des canalisations	Processus	13.Choix des instruments de mesure	13.1.Choix judicieux des instruments de mesure	05
		14.Mesure des différents paramètres électriques	14.1.Mesure correcte des différents paramètres électriques	05
		15.Respect des procédures	151.Respect strict des procédures	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : CANA 8
Métier	Ouvrier électricien	
N° et énoncé de la compétence	8. Effectuer les canalisations	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Effectuer les canalisations ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 4 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de planifier l'installation, Concevoir un système de canalisation , de raccorder les conduits aux boîtes de jonction et appareillages, etc.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de câblage • Ampèremètre . • Documentation technique 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : CANA 8	
N° et énoncé de la compétence	Effectuer les canalisations	Durée :4h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1.Énumération de types de canalisation 1.1. Identification judicieuse des différents types de canalisation			0 ou 05
2.Marquage et codage de couleur des canalisations 2.1.Marquage et codage correct de couleur des canalisations			0 ou 05
3.Application de marquage de la canalisation 3.1.Application judicieuse de marquage de la canalisation			0 ou 10
4.Planification de l'installation 4.1.Planification parfaite à l'installation,			0 ou 05
5.Dimensionnement et le choix des composants 5.1.Dimensionnement et le choix correct des composants			0 ou 05
6.Conception d'un système de canalisation 6.1.Conception judicieuse d'un système de canalisation			0 ou 10
7.Façonnement des canalisations et les supports 7.1.Façonnement correct des canalisations et les supports			0 ou 05
8.Application des contrôles associés 8.1.Application judicieuse des contrôles associés			0 ou 10
9.Respect des procédures 9.1.Respect strict des procédures			0 ou 05
10.Détermination des conduits de canalisation 10.1.Détermination judicieuse des conduits de canalisation			0 ou 05

11.Application des techniques de connexion des conduits de canalisation 11.1.Application parfaite des techniques de connexion des conduits de canalisation			0 ou 10
12.Raccordement des conduits aux boîtes de jonction et appareillages 12.1.Raccordement correct des conduits aux boîtes de jonction et appareillages			0 ou 10
13.Choix des instruments de mesure 13.1.Choix judicieux des instruments de mesure			0 ou 05
14.Mesure des différents paramètres électriques 14.1.Mesure correcte des différents paramètres électriques			0 ou 05
15.Respect des procédures 151.Respect strict des procédures			0 ou 05
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 3.1;6.1; 5.1; 4.1; 6.1; 8.1; 11.1			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier électricien		Code	INEL 9
N° et Enoncé de la compétence	9. : Réaliser les installations électriques		Durée d'apprentissage/d'évaluation	120h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Lire et interpréter les schémas électriques	Produit	1. Exploitation des schémas électriques	1.1.Exploitation correcte des schémas électriques	05
		2.Localisation de l'emplacement des matériels	2.1.Localisation précise de l'emplacement des matériels	05
		3.Repérage Suivant l'emplacement des symboles	3.1.Repérage correct Suivant l'emplacement des symboles	05
		4.Application des étapes	4.1.Application précise des étapes	10
Préparer les équipements	Produit	5.Mobilisation des équipements électriques	5.1.Mobilisation correcte des équipements électriques	05
		6.Mobilisation des outils et matériels	6.1Mobilisation correcte des outils et matériels	05
		7.Exploitation de la notice du fabricant	7.1.Exploitation judicieuse de la notice du fabricant	05
		8.Élaboration d'un chronogramme d'intervention	8.1.Élaboration judicieuse d'un chronogramme d'intervention	05
Effectuer les installations électriques	Produit	9.Choix de types de montages électriques	9.1.Choix judicieux de types de montages électriques	05
		10.Passage des câbles dans les chemins de câbles de manière propre et organisée	10.1.Passage des câbles dans les chemins de câbles de manière propre et organisée	10
		11.Fixation solide et durable des	11.1.Fixation solide et durable judicieux des	10

		équipements	équipements	
		12. Contrôle de l'installation	12.1. Contrôle judicieux de l'installation	05
		13. Relevé des indications nécessaires au récolement	13.1. Relevé correct des indications nécessaires au récolement	05
Respecter les normes de sécurité	Produit	14. Mise en œuvre des mesures de prévention	14.1. Mise en œuvre précise des mesures de prévention	05
		15. Installation des dispositions de protection des lieux	15.1. Installation correcte des dispositions de protection des lieux	05
		16. Utilisation des dispositifs de protection	16.1. Utilisation judicieuse des dispositifs de protection	05
		17. Repérage correct des circuits	17.1. Repérage correct des circuits	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : INEL9
N° et énoncé de la compétence	9 Réaliser les installations électriques	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser les installations électriques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 8 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Cette épreuve comporte trois à quatre exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'Électricien niveau ouvrier qualifié et couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à lire et interpréter le schéma électrique, préparer les équipements, effectuer les installations électriques, respecter les normes de sécurité, etc.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier technique • Marteau, poinçon, perceuse, Cutter • Boîtes à outils 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION			Code : INEL9							
N° et énoncé de la compétence	9. Réaliser les installations électriques									
Nom de l'apprenant:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">■</td> <td style="text-align: center;">■</td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	■	■
Résultat										
SUCCÈS	ÉCHEC									
■	■									
Établissement d'enseignement:										
Date de l'évaluation:										
Signature du forma :										
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS							
1. Exploitation des schémas électriques 1.1. Exploitation correcte des schémas électriques			0 ou 05							
2. Localisation de l'emplacement des matériels 2.1. Localisation précise de l'emplacement des matériels			0 ou 05							
3. Repérage Suivant l'emplacement des symboles 3.1. Repérage correct Suivant l'emplacement des symboles			0 ou 05							
4. Application des étapes 4.1. Application précise des étapes			0 ou 10							
5. Mobilisation des équipements électriques 5.1. Mobilisation correcte des équipements électriques			0 ou 05							
6. Mobilisation des outils et matériels 6.1. Mobilisation correcte des outils et matériels			0 ou 05							
7. Exploitation de la notice du fabricant 7.1. Exploitation judicieuse de la notice du fabricant			0 ou 05							
8. Élaboration d'un chronogramme d'intervention 8.1. Élaboration judicieuse d'un chronogramme d'intervention			0 ou 05							
9. Choix de types de montages électriques 9.1. Choix judicieux de types de montages électriques			0 ou 05							
10. Passage des câbles dans les chemins de câbles de manière propre et organisée 10.1. Passage des câbles dans les chemins de câbles de manière propre et organisée			0 ou 10							
11. Fixation solide et durable des équipements 11.1. Fixation solide et durable judicieux des équipements			0 ou 10							
12. Contrôle de l'installation 12.1. Contrôle judicieux de l'installation			0 ou 05							
13. Relevé des indications nécessaires au récolement 13.1. Relevé correct des indications nécessaires au récolement			0 ou 05							
14. Mise en œuvre les mesures de prévention 14.1. Mise en œuvre précise les mesures de prévention			0 ou 05							
15. Installation des dispositions de protection des lieux 15.1. Installation correcte des dispositions de protection			0 ou 05							

FICHE D'ÉVALUATION		Code : INEL9	
N° et énoncé de la compétence	9. Réaliser les installations électriques		
des lieux			
16.Utilisation des dispositifs de protection 16.1.Utilisation judicieuse des dispositifs de protection			0 ou 05
17.Repérage correcte des circuits 17.1.Repérage correcte des circuits			0 ou 05
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 70 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pouvant affecter sa sécurité ou celle des autres pour lesquelles il aura été évalué à la compétence 3.	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS				
Métier	Ouvrier électricien		Code	FOCI 10
N° et Énoncé de la compétence	10. Assurer le fonctionnement des circuits		Durée d'apprentissage	60h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Diagnostiquer le dysfonctionnement	Processus	1. Identification des différents composants d'un circuit électrique	1.1. Identification correcte des différents composants d'un circuit électrique	05
		2. Détermination des défauts ou les pannes dans un circuit	2.1. Identification juste des défauts ou les pannes dans un circuit	10
		3. Détermination des techniques de dépannage	3.1. Détermination correcte des techniques de dépannage	05
Raccorder et les connecter les composantes électriques des différents éléments	Processus	4. Identification des composants électriques	4.1. Identification correcte des composants électriques	05
	Produit	5. Préparation des éléments	5.1. Préparation correcte des éléments	05
	Produit	6. Réalisation de Raccordement et connexions	6.1. Réalisation correcte de Raccordement et connexions	10
		7. Vérification visuels et fonctionnels des connexions	7.1. Vérification correcte visuels et fonctionnels des connexions	05
Vérifier le bon fonctionnement	Produit	8. Paramétrage des matériels électriques	8.1. Paramétrage judicieux des matériels électriques	10
		9. Utilisation des instruments de contrôle	9.1. Utilisation judicieux des instruments de contrôle	05

	Processus	10. Validation des informations collectées	10.1. Validation correcte des informations collectées	05
		11. Application des réglementaires et normes prescrites	11.1. Application judicieuse des vérifications réglementaires, normatives et spécifiques aux prescriptions	10
Mettre en service les circuits électriques	Processus	12. Inspection du circuit	12.1. Inspection judicieuse du circuit	05
	Produit	13. Arrangement de l'environnement de travail et les conditions de la mise en service	13.1. Arrangement correct de l'environnement de travail et les conditions de la mise en service	10
	Processus	14. Préparation des essais	14.1. Préparation judicieuse des essais	05
	Processus	15. Application de mesure de sécurité	15.1. Application correcte de mesure de sécurité	05

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : FOCI 10
N° et énoncé de la compétence	10 Assurer le fonctionnement des circuits	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Assurer le fonctionnement des circuits ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée individuellement.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des apprenants.</p> <p>L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>La durée cumulée de l'ensemble des épreuves pourrait être d'environ 4 heures, et inclure la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques pour les différents éléments de compétence.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander à l'apprenant de Diagnostiquer le dysfonctionnement de circuits électriques, raccorder et connecter les composantes électriques des différents éléments, vérifier le bon fonctionnement, mettre en service les circuits électriques.</p>		
<i>Matériel (Pour un effectif de 25 apprenants)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Documentation technique • Plan de câblage • Crayon, stylo • Boîte à Outils 		
<i>Consignes particulières</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente ou d'une compétence évaluée en parallèle. • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : FOCI 10							
N° et libellé de la compétence	10. Assurer le fonctionnement des circuits	Durée :4h							
Nom de l'apprenant :		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat</th> </tr> <tr> <th>SUCCÈS</th> <th>ÉCHEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Résultat		SUCCÈS	ÉCHEC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Résultat									
SUCCÈS	ÉCHEC								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
Établissement d'enseignement :									
Date de l'évaluation :									
Signature du forma		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS						
1. Identification des différents composants d'un circuit électrique 1.1. Identification correcte des différents composants d'un circuit électrique			0 ou 05						
2. Détermination des défauts ou les pannes dans un circuit 2.1. Identification juste des défauts ou les pannes dans un circuit			0 ou 10						
3. Détermination correcte des techniques de dépannage 3.1. Détermination correcte des techniques de dépannage			0 ou 05						
4. Identification des composants électriques 4.1. Identification correcte des composants électriques			0 ou 05						
5. Préparation des éléments 5.1. Préparation correcte des éléments			0 ou 05						
6. Réalisation de Raccordement et connexions 6.1. Réalisation correcte de Raccordement et connexions			0 ou 10						
7. Vérification visuels et fonctionnels des connexions 7.1. Vérification correcte visuels et fonctionnels des connexions			0 ou 05						
8. Paramétrage des matériels électriques 8.1. Paramétrage judicieux des matériels électriques			0 ou 10						
9. Utilisation des instruments de contrôle 9.1. Utilisation judicieux des instruments de contrôle			0 ou 05						
10. Validation des informations collectées 10.1. Validation correcte des informations collectées			0 ou 05						
11. Application des réglementaires et normes prescrites 11.1. Application judicieuse des vérifications réglementaires, normatives et spécifiques aux prescriptions			0 ou 10						
12. Inspection du circuit 12.1. Inspection judicieuse du circuit			0 ou 05						
13. Arrangement de l'environnement de travail et les conditions de la mise en service 13.1. Arrangement correct de l'environnement de travail et les conditions de la mise en service			0 ou 10						

FICHE D'ÉVALUATION		Code : FOCI 10	
N° et libellé de la compétence	10. Assurer le fonctionnement des circuits	Durée :4h	
14. Préparation des essais 14.1. Préparation judicieuse des essais			0 ou 05
15. Application de mesure de sécurité 15.1. Application correcte de mesure de sécurité			0 ou 05
EXIGENCES L'évaluation des connaissances pratiques pourrait être utilisée au cas où une observation (évaluation pratique) ne pourrait pas être réalisée. Si tel est le cas, l'apprenant devra répondre adéquatement à 80 % des questions qui lui sont posées afin d'obtenir la totalité des points associés au critère d'évaluation			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 points			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité .	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	
Remarque			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier électricien		Code	RMCE 11
N° et libellé de la compétence	11. Réaliser la maintenance des circuits électriques		Durée d'apprentissage	90h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Utiliser les outils et les équipements de maintenance	Produit	1.Choix des équipements et outils	1.1.Choix correct des équipements et outils	05
		2.Description du fonctionnement des équipements électriques	2.1. Description correcte du fonctionnement des équipements électriques	05
		3. Manipulation des outils de maintenance	3.1. Manipulation correcte des outils de maintenance	10
Diagnostiquer les problèmes des installations électriques	Produit	4.Inspection visuelle de l'installation électrique	4.1. Inspection visuelle correcte de l'installation électrique	05
		5.Identification des signes de défaillance précoce	5.1.Identification efficace des signes de défaillance précoce	05
	Processus	6.Interprétation des signes de défaillance	6.1. Interprétation judicieuse des signes de défaillance	05
		7.Prise des mesures	7.1. Prise correcte des mesures	10
Effectuer la maintenance préventive	Produit	8.Mise en œuvre des moyens de prévention	8.1.Mise en œuvre correcte les moyens de prévention	10
		9. Étude de l'environnement d'intervention et de identification de l'installation	9.1. Étude correcte de l'environnement d'intervention et identification de l'installation	05

		l'installation		
		10.Installation et approvisionnement du poste de travail	10.1. Installation et approvisionnement judicieux du poste de travail	05
		11.Nettoyage des installations électriques dans le respect de l'environnement et procédures	11.1.Nettoyage correcte des installations électriques dans le respect de l'environnement et procédures	10
		12.Resserrage des connexions électriques	12.1.Resserrage correcte des connexions électriques	05
Réparer les installations électriques	Produit	13.Mise en œuvre des actions de prévention	13.1. Mise en œuvre correcte des actions de prévention	05
		14.Préparation et approvisionnement des matériels électriques, les équipements et les outillages	14.1. Préparation et approvisionnement correct des matériels électriques, les équipements et les outillages	05
		15.Remplacement des composants défectueux	15.1. Remplacement judicieux des composants défectueux	10

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE		Code : RMCE 11
N° et libellé de la compétence	11. Réaliser la maintenance des circuits électriques	
<i>Renseignements généraux</i>		
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Réaliser la maintenance des circuits électriques ».</p> <p>Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants.</p> <p>La durée de l'épreuve pourrait être d'environ 06 heures, soit 02 heures pour l'évaluation des connaissances théoriques et 04 heures pour l'évaluation pratique en fonction des différents éléments de compétence, dans un atelier équipé des appareils et d'équipements divers.</p>		
<i>Déroulement de l'épreuve</i>		
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait demander aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'utiliser les outils et les équipements de maintenance - Diagnostiquer les problèmes des installations électriques - Effectuer la maintenance préventive - Réparer les installations électriques 		
<i>Matériel</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Dossier technique, • Plan de câblage • Boîte à Outils 		
<i>Consigne particulière</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris. 		

FICHE D'ÉVALUATION		Code : RMCE 11	
N° et énoncé de la compétence	11. Réaliser la maintenance des circuits électriques		Durée :6h
Nom de l'apprenant:			
Établissement d'enseignement:			Résultat
Date de l'évaluation:			SUCCÈS ÉCHEC
Signature du formateur:			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1.Choix des équipements et outils 1.1. Choix correct des équipements et outils			0 ou 05
2.Description du fonctionnement des équipements électriques 2.1. Description correcte du fonctionnement des équipements électriques			0 ou 5
3. Manipulation des outils de maintenance 3.1. Manipulation correcte des outils de maintenance			0 ou 10
4.Inspection visuelle de l'installation électrique 4.1. Inspection visuelle correcte de l'installation électrique			0 ou 05
5.Identification des signes de défaillance précoce 5.1.Identification efficace des signes de défaillance précoce			0 ou 05
6.Interprétation des signes de défaillance 6.1. Interprétation judicieuse des signes de défaillance			0 ou 05
7.Prise des mesures 7.1. Prise correcte des mesures			0 ou 10
8.Mise en œuvre des moyens de prévention 8.1.Mise en œuvre correcte les moyens de prévention			0 ou 10
9. Étude de l'environnement d'intervention et identification de l'installation 9.1. Étude correcte de l'environnement d'intervention et identification de l'installation			0 ou 05
10.Installation et approvisionnement du poste de travail 10.1. Installation et approvisionnement judicieux du poste de travail			0 ou 05
11.Nettoyage des installations électriques dans le respect de l'environnement et procédures 11.1.Nettoyage correcte des installations électriques dans le respect de l'environnement et procédures			0 ou 10
12.Resserrage des connexions électriques 12.1.Resserrage correcte des connexions électriques			0 ou 05
13.Mise en œuvre des actions de prévention 13.1. Mise en œuvre correcte des actions de prévention			0 ou 05
14.Préparation et approvisionnement des matériels électriques, les équipements et les outillages			0 ou 05

14.1. Préparation et approvisionnement correct des matériels électriques, les équipements et les outillages			
15. Remplacement des composants défectueux 15.1. Remplacement judicieux des composants défectueux			0 ou 10
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 %			
Règle de verdict:	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	
Remarque :			

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier électricien		Code	COCI 12
N° et libellé de la compétence	12. Contrôler les circuits		Durée d'apprentissage	60 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
Planifier le contrôle de circuits	Processus	1. Identification des sous-systèmes	1.1. Identification correcte des différents sous-systèmes	05
		2. Évaluation des risques et des procédures de sécurité	2.1. Évaluation des risques et des procédures de sécurité	05
		3. Ordonnancement logique des étapes de l'intervention	3.1. Ordonnancement logique des étapes de l'intervention	10
Inspecter les circuits	Produit	4. Utilisation des Outils d'inspection	4.1. Utilisation judicieuse des outils d'inspection	05
		5. Localisation des défauts et les dysfonctionnements	5.1. Localisation correcte des défauts et les dysfonctionnements	10
		6. Réglages et les essais	6.1. Réalisation des réglages et les essais	10
		7. Proposition des actions correctives	7.1. Proposition correcte d'actions correctives	10
Accompagner les clients	Produit	8. Orientation des clients	8.1. Orientation judicieuse des clients	05
		9. Fonctionnement et les conditions d'utilisation de l'installation aux clients	9.1. Explication du fonctionnement et les conditions d'utilisation de l'installation aux clients	05
	Processus	10. Planification du suivi	10.1. Planification judicieuse du suivi	05

TABLEAU DE SPÉCIFICATIONS

Métier	Ouvrier électricien		Code	COCI 12
N° et libellé de la compétence	12. Contrôler les circuits		Durée d'apprentissage	60 h
Éléments de la compétence	Stratégie	Indicateurs	Critères d'évaluation	Points
	Produit	11. Outils des suivis	11.1.Utilisation correcte des outils des suivis	<i>10</i>
		12. Schématisation des plans de câblage	12.1.Schématisation correcte des plans de câblage	<i>10</i>
<i>Rendre compte</i>		13.Relevé de mesures	13.1.Relevé correct de mesures	<i>05</i>
		14.Rédaction du rapport	14.1.Rédaction judicieuse du rapport	<i>05</i>

DESCRIPTION DE L'ÉPREUVE	Code : COCI 12
N° et énoncé de la compétence	12. Contrôler les circuits
<i>Renseignements généraux</i>	
<p>L'épreuve a pour but d'évaluer la compétence relative à « Contrôler les circuits ». Il s'agit d'une épreuve d'évaluation qui prend en considération une portion d'évaluation des connaissances théoriques et une portion de type pratique. Cependant, dans l'impossibilité de produire une épreuve mixte, l'évaluation des connaissances théoriques devrait être priorisée.</p> <p>L'évaluation de type pratique pourrait être administrée à un groupe restreint d'apprenants en raison de la disponibilité du matériel et de la capacité du formateur à observer plusieurs personnes à la fois. L'évaluation des connaissances théoriques pourrait être réalisée avec l'ensemble des participants. L'environnement de réalisation de l'épreuve de type pratique devrait s'inspirer le plus possible d'une situation en milieu de travail.</p> <p>L'épreuve pourrait être d'une durée d'environ 4 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>	
<i>Déroulement de l'épreuve</i>	
<p>Par l'entremise d'une épreuve de connaissances théoriques, on pourrait poser des questions à l'apprenant de <i>planifier le contrôle de circuits, Inspecter les circuits, Accompanyer les clients, Rendre compte.</i></p> <p>Cette épreuve comporte trois à quatre exercices de connaissances théoriques et pratiques qui s'appuient sur des situations authentiques du métier d'Électricien niveau ouvrier qualifié couvrent l'ensemble des aspects cités plus haut.</p> <p>A partir d'une mise en situation, l'apprenant pourrait être amené à <i>planifier le contrôle de circuits, Inspecter les circuits, Accompanyer les clients, Rendre compte, etc.</i></p> <p>L'épreuve pourrait donc être mixte et impliquer des activités en sous-groupe pour vérifier le travail d'équipe. Elle pourrait être d'une durée d'environ 04 heures, ce qui inclut la portion pratique combinée à celle de l'évaluation des connaissances théoriques.</p>	
<i>Matériel</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Documentation technique • Plan de câblage • Boîte à Outils 	
<i>Consigne particulière</i>	
<p>L'épreuve pourrait être administrée durant le temps d'apprentissage d'une compétence subséquente (compétences 10 et 11), les apprentissages liés à ces compétences pourraient être faits dans l'ordre présenté dans le logigramme.</p> <p>En cas d'échec, l'épreuve devrait être reprise dans son ensemble. Si un seul élément est très faible comparativement aux autres pour lesquels les performances de l'apprenant seraient excellentes, seul cet élément pourrait être repris.</p>	

FICHE D'ÉVALUATION		Code : COCI 12	
N° et énoncé de la compétence	12. Contrôler les circuits	Durée :6h	
Nom de l'apprenant: Établissement d'enseignement: Date de l'évaluation: Signature du formateur:		Résultat	
		SUCCÈS	ÉCHEC
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ÉLÉMENTS D'OBSERVATION	OUI	NON	RÉSULTATS
1. Identification des sous-systèmes			0 ou 05
1.1. Identification correcte des différents sous-systèmes			
2. Évaluation des risques et des procédures de sécurité			0 ou 10
2.1. Évaluation des risques et des procédures de sécurité			
3. Ordonnancement logique des étapes de l'intervention			0 ou 10
3.1. Ordonnancement logique des étapes de l'intervention			
4. Outils d'inspection			0 ou 05
4.1. Utilisation judicieuse des outils d'inspection			
5. Localisation des défauts et les dysfonctionnements			0 ou 10
5.1. Localisation correcte des défauts et les dysfonctionnements			
6. Réglages et les essais			0 ou 10
6.1. Réalisation des réglages et les essais			
7. Actions correctives			0 ou 10
7.1. Proposition correcte d'actions correctives			
8. Orientation des clients			0 ou 05
8.1. Orientation judicieuse des clients			
9. Fonctionnement et les conditions d'utilisation de l'installation aux clients			0 ou 05
9.1. Explication du fonctionnement et les conditions d'utilisation de l'installation aux clients			
10. Planification du suivi			0 ou 05
10.1. Planification judicieuse du suivi			
11. Outils des suivis			0 ou 10
11.1. Utilisation correcte des outils des suivis			
12. Schématisation des plans de câblage			0 ou 10
12.1. Schématisation correcte des plans de câblage			
13. Relevé de mesures			0 ou 05
13.1. Relevé correct de mesures			
14. Rédaction du rapport			0 ou 05
14.1. Rédaction judicieuse du rapport			
TOTAL:			/100
Seuil de réussite: 70 % et obligation de satisfaire aux exigences des critères 4.2; 4.3; 5.1. et 11.1.			
Règle de verdict: Le formateur devra s'assurer qu'en dehors de la maîtrise des opérations, l'apprenant adopte des attitudes respectant les règles de sécurité pour lesquelles il aura été évalué.	Oui <input checked="" type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	
Remarque :			

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1]. S.Tourneur, 2008, La maintenance corrective Équipements et installations électriques - Dépannage et mesurage, Casteilla, 207 p.
- [2] David Fedullo , Thierry Gallauziaux, 2021, L'installation électrique, Eyrolles, 576p.
- [3] David Fedullo , Thierry Gallauziaux, 2021, Electricité, réaliser son installation par soi-même, Eyrolles, Page 213.
- [4] Michel Boudengen, Jean Luc Lapotre et al, 2018, Installations électriques CAP Electricien, Pochette élève, Page 224
- [5] David Fedullo , Thierry Gallauziaux, 2022, L'installation électrique en fiches pratiques, Eyrolles, Page 43.
- [6] David Fedullo , Thierry Gallauziaux, 2021, Mémento de schémas électriques 1, Eclairage - Prises - Commandes dédiées - Solutions connectées, Eyrolles, 5e édition, pages 104
- [7] THIERRY GALLAUZIAUX, DAVID FEDULLO, 2022, Tableau électrique, Eyrolles, Sixième Edition, 160p.
- [8] ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide - Conception et production d'un guide pédagogique, 2007, 37p.
- [9]. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guides - Conception et production d'un guide d'évaluation, 2007, 30p.
- [10]. ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE, 2009, Les guides méthodologies d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle, Guide 2 - Conception et réalisation d'un référentiel de métier-compétences, 94p.
- [11] T. Gallauziaux et D. Fedullo, 2017, Électricité : réaliser son installation par soi-même, Quatrième éd., in Par soi-même. Paris : Eyrolles

LIENS DES SOURCES NUMERIQUES

- [1] Y. Granjon, Électricité: exercices et méthodes. Malakoff: Dunod, 2017.
- [2] C. Shamieh, L'électronique, 2e éd. in Pour les nuls. Paris: First éditions, 2017.
- [3] « 100-premieres-page-du-Grand-Livre-de-IElectricite-1.pdf ». Consulté le: 12 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: <https://www.la-resilience.fr/wp-content/uploads/2021/09/100-premieres-page-du-Grand-Livre-de-IElectricite-1.pdf>
- [4] « Cours-electricite-V1-4.pdf ». Consulté le: 13 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: <https://ecoinfo.cnrs.fr/IMG/pdf/Cours-electricite-V1-4.pdf>
- [5] « Feuilletage_1608.pdf ». Consulté le: 13 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: https://www.dunod.com/sites/default/files/atoms/files/Feuilletage_1608.pdf
- [6] « Guide_electricien.pdf ». Consulté le: 13 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: https://www.amelioronslaville.com/wp-content/uploads/2017/01/Guide_electricien.pdf
- [7] « nnC4FcLm5kOqW5ZSEJATiA.pdf ». Consulté le: 13 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: <https://archipelago-programme.org/files/nnC4FcLm5kOqW5ZSEJATiA.pdf>
- [8] « RFC_-_CQP_electricite_batiment.pdf ». Consulté le: 13 juin 2024. [En ligne]. Disponible sur: https://www.prfp.gov.bf/IMG/pdf/RFC_-_CQP_electricite_batiment.pdf